



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BRIC80800C

I.C. "D. ALIGHIERI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 9

Competenze chiave europee 21

Prospettive di sviluppo 22



Contesto

Nel triennio 2019-2022 il contesto in cui la scuola ha operato e le risorse a disposizione hanno fortemente condizionato e influenzato le scelte operate in fase di programmazione triennale dell'offerta formativa e hanno generalmente ostacolato il raggiungimento dei traguardi preventivati e gli esiti oggetto di rendicontazione. I fattori che hanno influenzato maggiormente l'apprendimento degli studenti e conseguentemente gli esiti sono da ricondurre soprattutto alle dinamiche educativo – didattiche, alla gestione della classe e all'insegnamento in classe. In relazione al contesto i fattori di maggiore condizionamento sono riferibili all'ambiente domestico, al supporto dei genitori, all'influenza del gruppo dei pari e al tempo extrascolastico. La pandemia da Sars Covid-19 che ha caratterizzato il triennio in esame e la conseguente adozione della didattica a distanza prima e della didattica digitale integrata poi, se da un lato è servita a mantenere i contatti con la scuola, dall'altro ha pesantemente influenzato in negativo l'apprendimento degli studenti e i processi metacognitivi che si sviluppano grazie alla frequenza e alla vita di classe, ossia la capacità di selezionare, pianificare e monitorare le strategie di apprendimento messe in atto e, ancora, le competenze sociali, comportamentali e affettive che, come è ovvio, sono legate positivamente all'apprendimento. Nella fase di Dad e Did l'interazione tra insegnante e allievo e la cura messa da parte dell'insegnante nella proposta didattica sono state importanti per il raggiungimento della maturazione, dell'autostima e della crescita personale. Confrontando i risultati riportati nelle prove standardizzate nazionali del 2021 con quelli del 2019, l'ultimo anno prima dell'inizio della pandemia, si nota come gli esiti di Matematica e Italiano sono più bassi, mentre quelli di Inglese (sia listening sia reading) sono sostanzialmente stabili: gli studenti che non raggiungono risultati adeguati, ossia non in linea con quanto stabilito dalle Indicazioni nazionali, sono aumentati sia in Italiano sia in Matematica, mentre non si registrano particolari perdite in termini di apprendimenti per quanto riguarda la Prova di Inglese, nel listening e nel reading. In tutte le materie le perdite maggiori di apprendimento si registrano tra gli allievi che provengono da contesti socio-economico-culturali più sfavorevoli; influiscono perciò negativamente le conseguenze della chiusura dell'Istituto Scolastico per l'emergenza sanitaria, che dal Febbraio 2020 ha costretto il 90% degli studenti ad abbandonare le aule. Se la didattica a distanza può aver contribuito, almeno in parte, al contenimento della perdita di competenze, la chiusura delle aule ha comunque privato i ragazzi dell'interazione quotidiana con i coetanei, una perdita di esperienze e di confronto umano i cui effetti negativi sono più difficili da quantificare.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Consolidare gli esiti positivi degli iscritti alla prima e seconda classe della Scuola Secondaria di Primo grado.	Rientrare nella media nazionale dei promossi al primo e secondo anno di scuola secondaria di primo grado.

Attività svolte

Numerose sono state le azioni all'interno della programmazione extracurricolare e i progetti PON inseriti all'interno del PTOF 2019-2022 che hanno consentito di organizzare un piano che avesse come finalità un reale miglioramento:

Ascolto, parlo e scrivo. Laboratorio di scrittura creativa per la Scuola Primaria.

English Everywhere. Progetto di lingua inglese a favore delle classi della scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Je parle Français. Progetto di lingua francese a favore delle classi Secondaria di primo grado

Un attimo, sto pensando! Progetto di Scienze, Tecnologia, Matematica rivolto alle classi della scuola Primaria.

Super scienziati. Progetto di Scienze, Tecnologia, Matematica rivolto alle classi della scuola Secondaria di primo grado.

Coding anch'io. Progetto per le classi della scuola Primaria.

Imparo a studiare e Mi decido per lo sviluppo e il consolidamento della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Parlando, il giornale scolastico.

Scacchi a scuola.

Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni e Arte e creatività.

Laboratori e attività all'interno dello zainetto di saperi per alunni della Scuola Primaria e Secondaria:

Sportello di ascolto e consulenza psicologica, laboratorio Multimediale e Fumetto, Musica e Teatro, Geografia Multiculturale, Orto Scolastico.

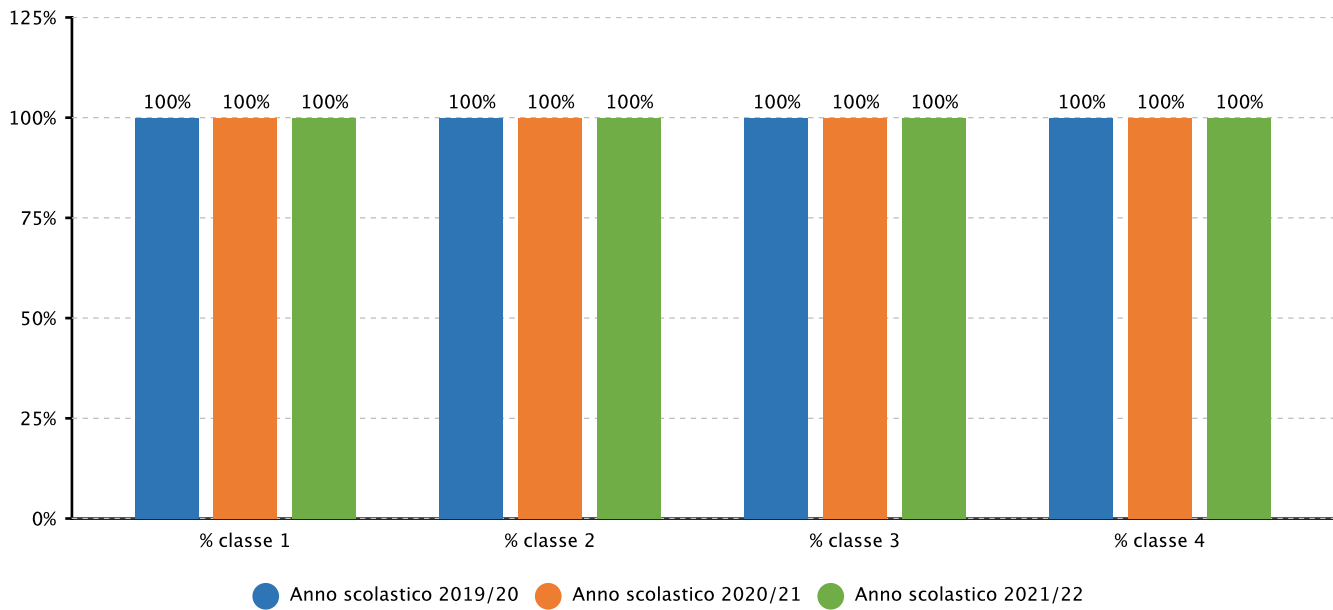
Risultati raggiunti

Dagli indicatori allegati è possibile osservare l'evidenza dei risultati scolastici soddisfacenti e degli esiti finali positivi in termini di crescita di autostima, maggiore sicurezza, acquisizione e consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali, interesse, motivazione e apprendimento. Poiché non c'è stato alcun alunno ripetente in nessuna delle classi intermedie né all'interno delle classi terminali del primo ciclo di istruzione, poiché il numero degli abbandoni è nullo e quello dei trasferimenti in uscita nel corso dell'anno è trascurabile e comunque di molto inferiore a quello dei trasferimenti in entrata, è facile dedurre che le azioni di miglioramento sopra descritte hanno portato come risultati una maggiore integrazione degli alunni nel gruppo dei pari e nella nuova istituzione scolastica, una più efficace prevenzione della dispersione scolastica e, in generale, la creazione di un buon clima di lavoro.

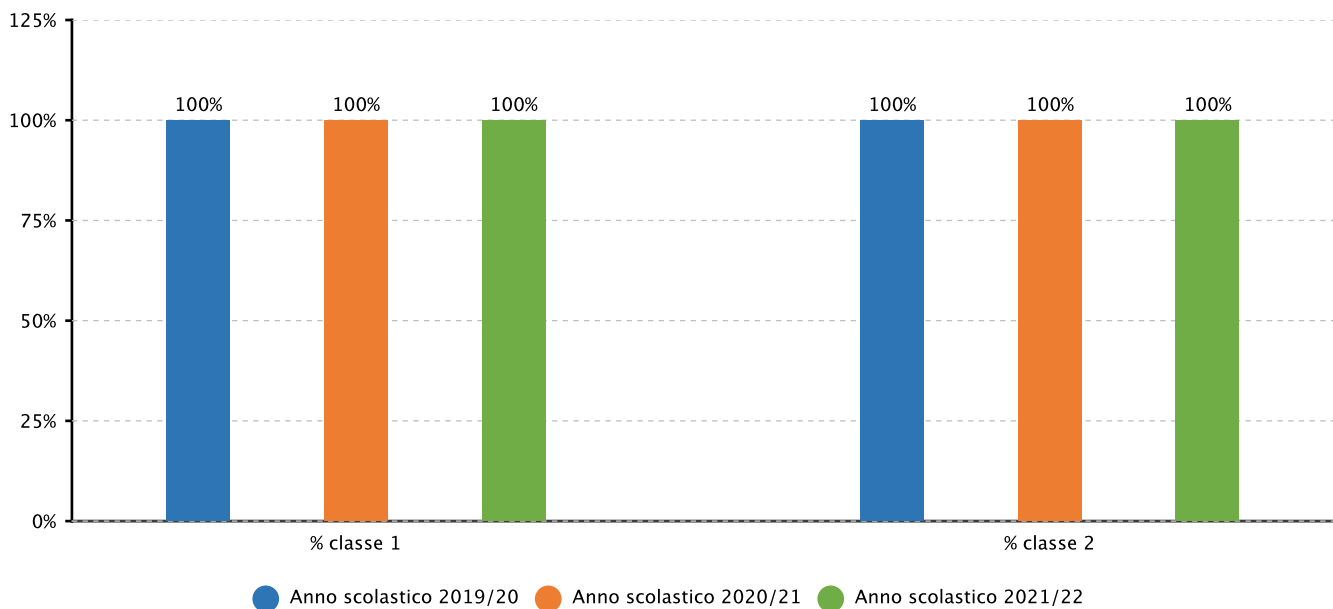
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

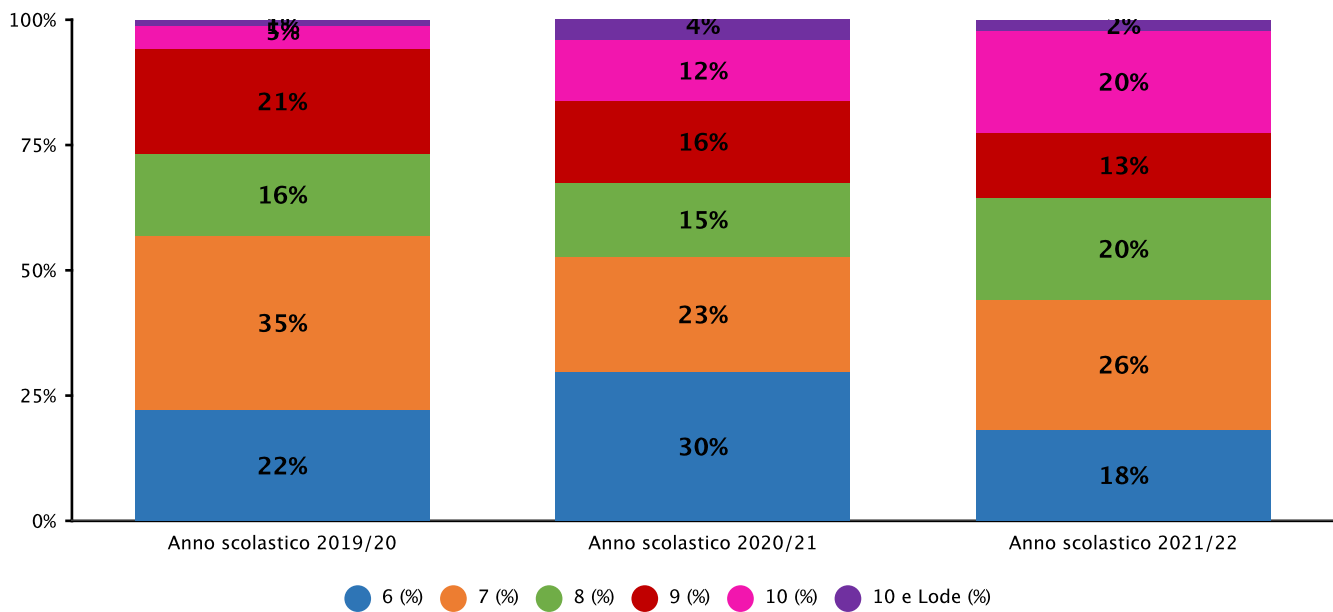


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

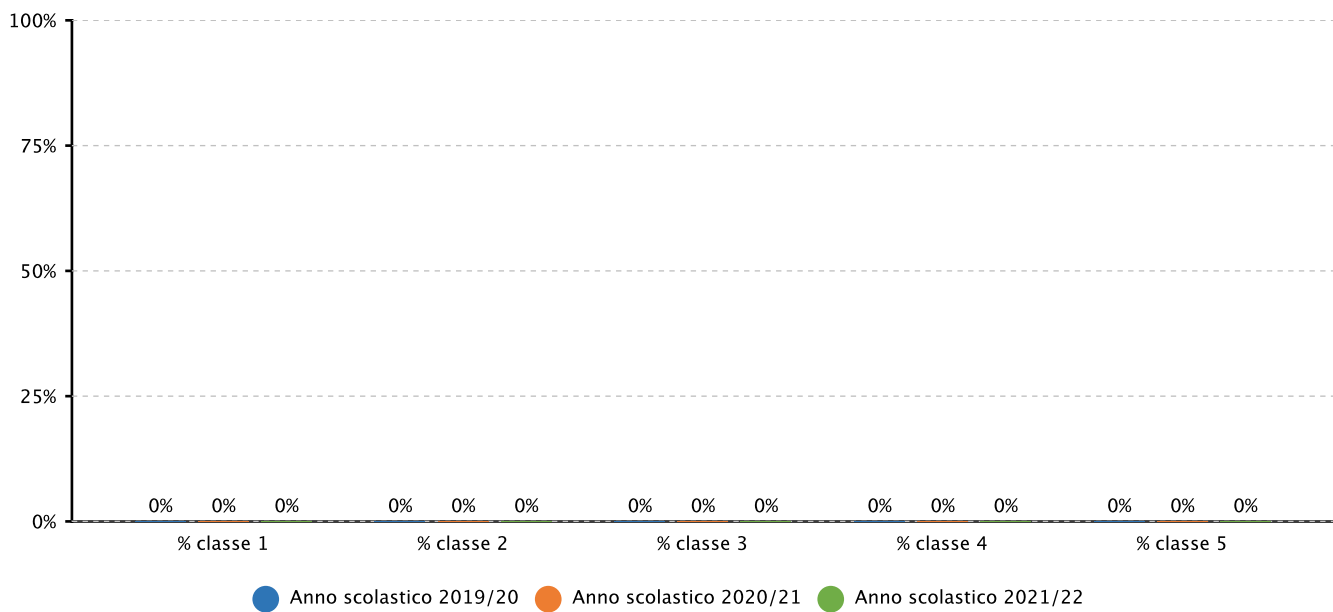




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

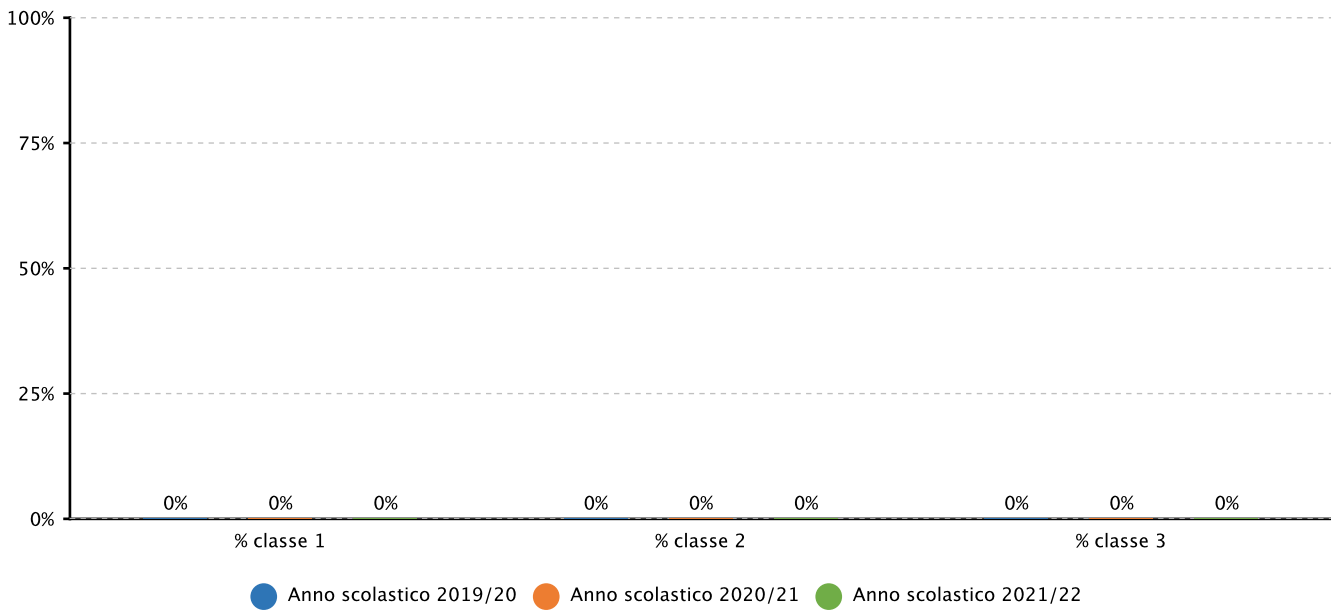


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

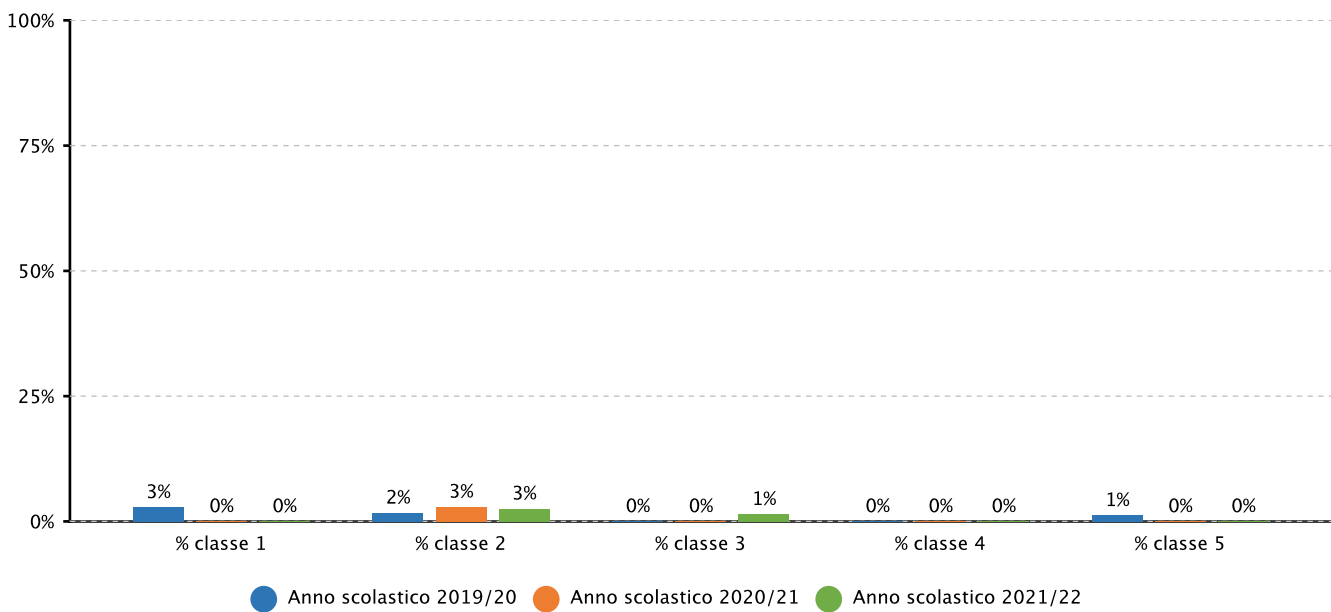




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

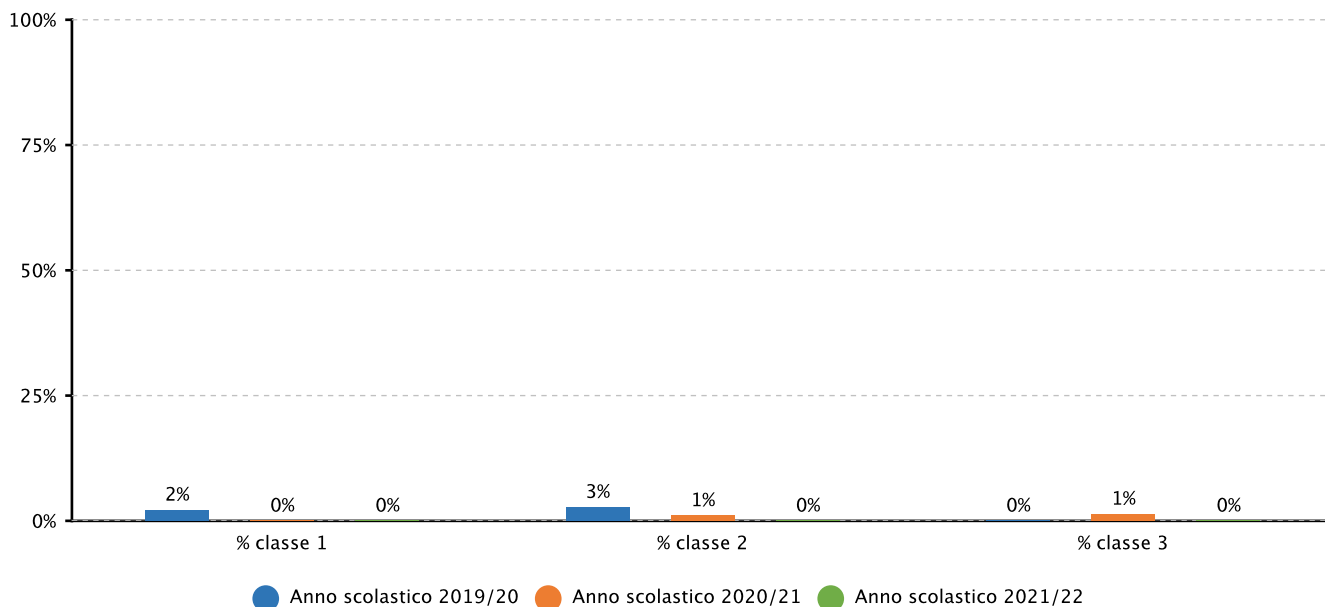


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

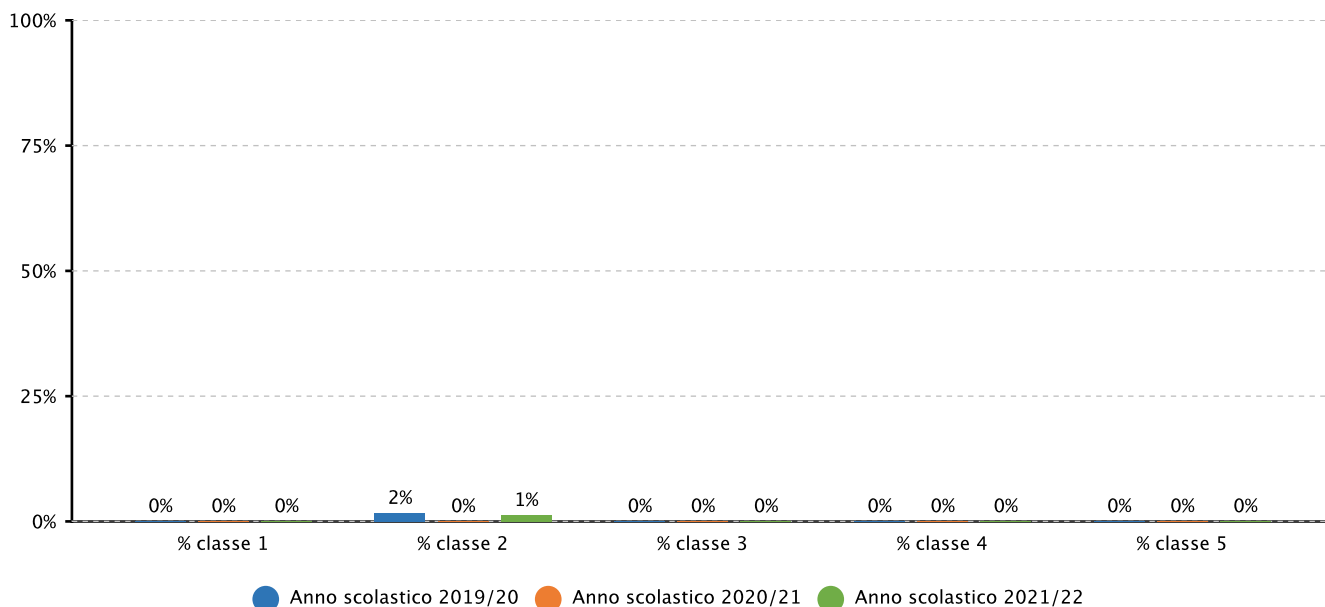




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

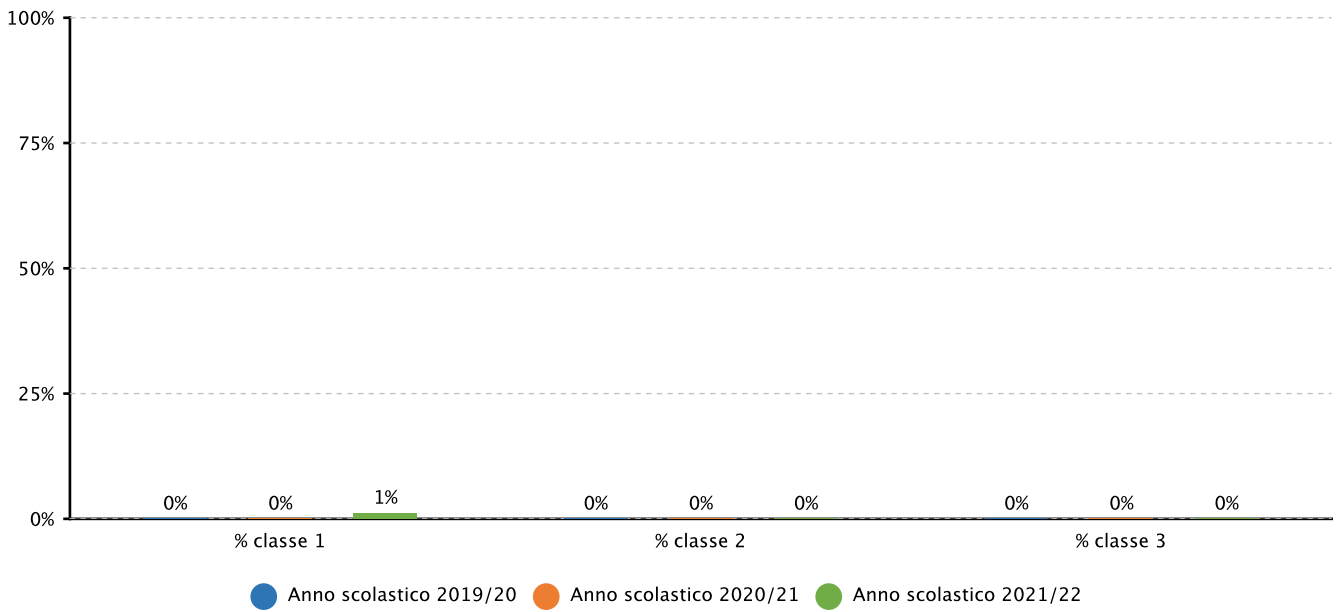


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali di italiano e matematica nella scuola primaria.

Traguardo

Ridurre la concentrazione di alunni nelle fasce più basse avvicinando il valore conseguito dalle scuole con simile situazione socio-economica.

Attività svolte

All'interno del PTOF 2019-2022 sono state svolte numerose attività che hanno avvicinato il traguardo prefissato, in particolare:

Ascolto, parlo e scrivo. Laboratorio di scrittura creativa per la Scuola Primaria.

Un attimo, sto pensando! Progetto di Scienze, Tecnologia, Matematica rivolto alle classi della scuola Primaria.

Coding anch'io. Progetto per le classi della scuola Primaria.

Imparo a studiare e Mi decido per lo sviluppo e il consolidamento della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Risultati raggiunti

Nelle prove Invalsi delle classi seconde della Scuola Primaria la situazione è migliorata sia in italiano sia in matematica, poiché il punteggio nelle prove rispetto alle scuole con estrazione sociale simile nell'anno 21/22 è al di sopra della media della regione Puglia, della macroarea Sud e dell'Italia. Rispetto all'anno precedente, inoltre, si registra una decisiva diminuzione del numero degli alunni collocati nella fascia di livello 1 a vantaggio delle fasce più alte 4 e 5 che pareggia e in alcuni casi supera il punteggio osservato nei benchmark di riferimento.

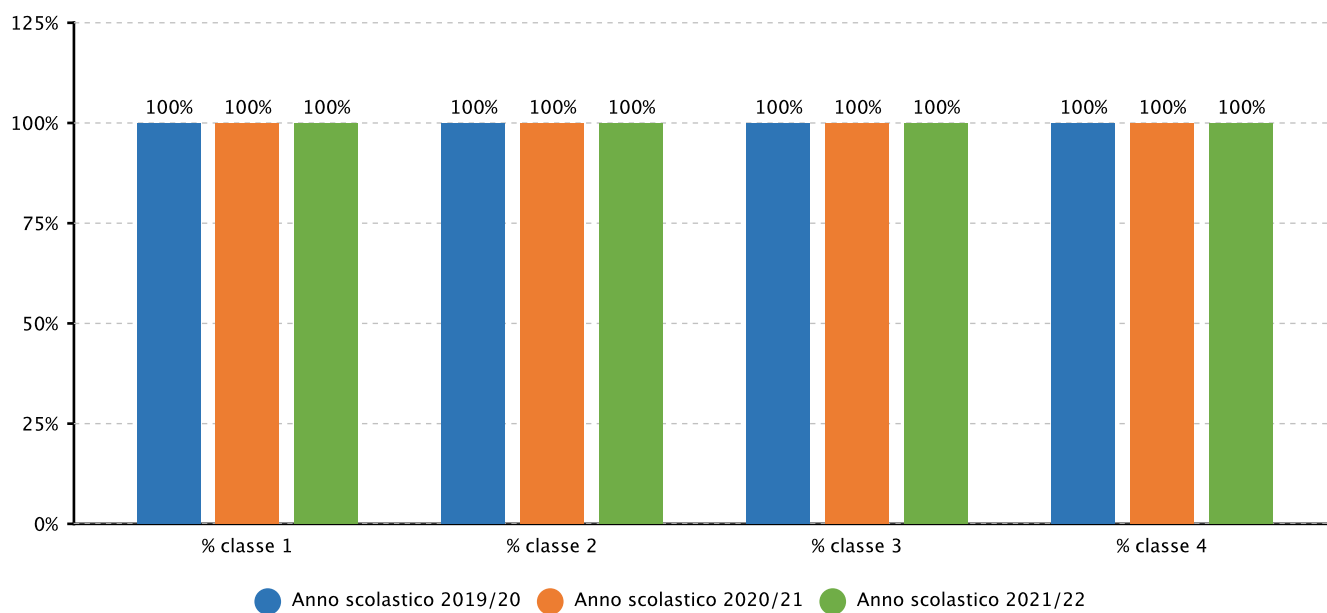
Nelle classi quinte della scuola Primaria il punteggio nella prova di ascolto di inglese nell'anno 21/22 è superiore ai benchmark di riferimento ed è superiore del 9% rispetto al punteggio ottenuto nell'anno 20/21. La percentuale di alunni collocati nella fascia di livello A1 nell'anno 21/22 è cresciuta rispetto alla rilevazione dell'anno precedente 20/21. Anche nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica la percentuale di alunni collocati nei livelli più alti di competenza, sono più alti rispetto a Puglia, Sud e Italia.

In sintesi, nell'anno 21/22 l'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove di Italiano classi quinte della Scuola Primaria risulta leggermente positivo, pertanto, la situazione risulta migliorata rispetto all'anno precedente 20/21.

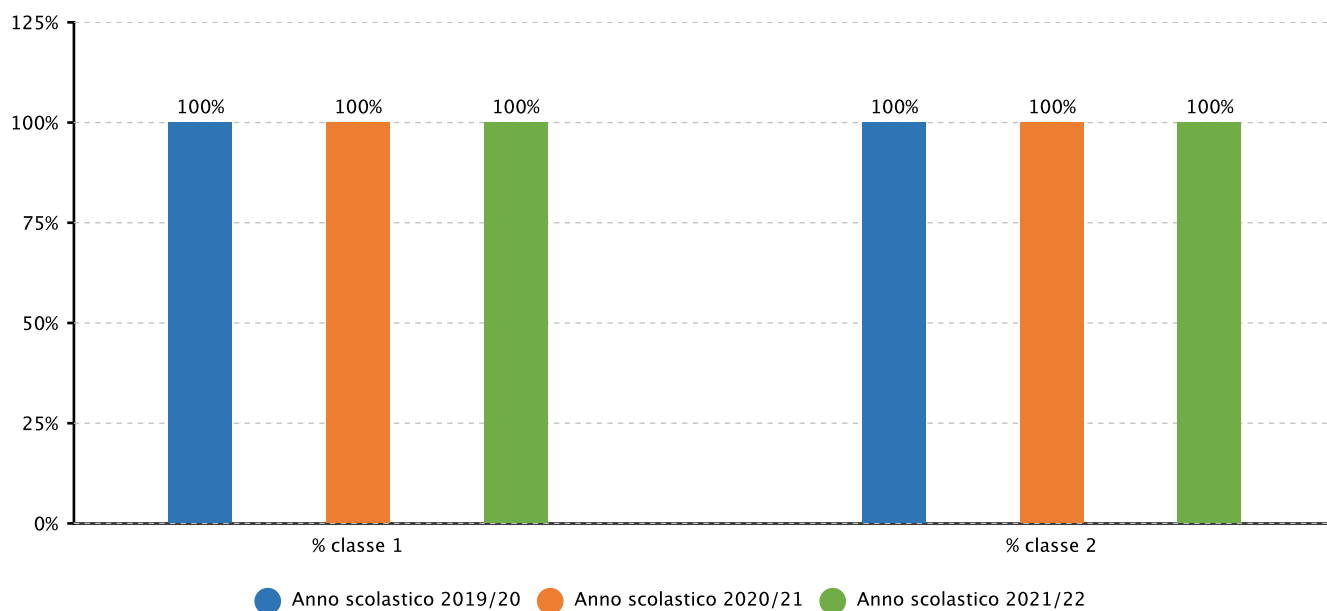
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

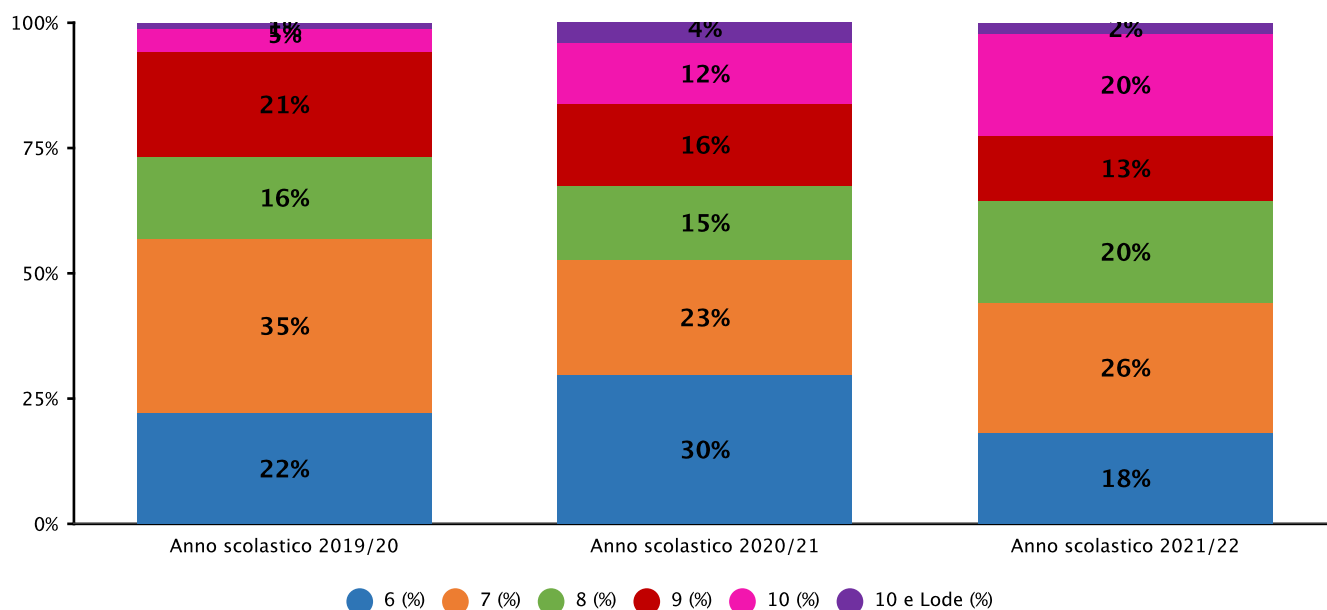


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

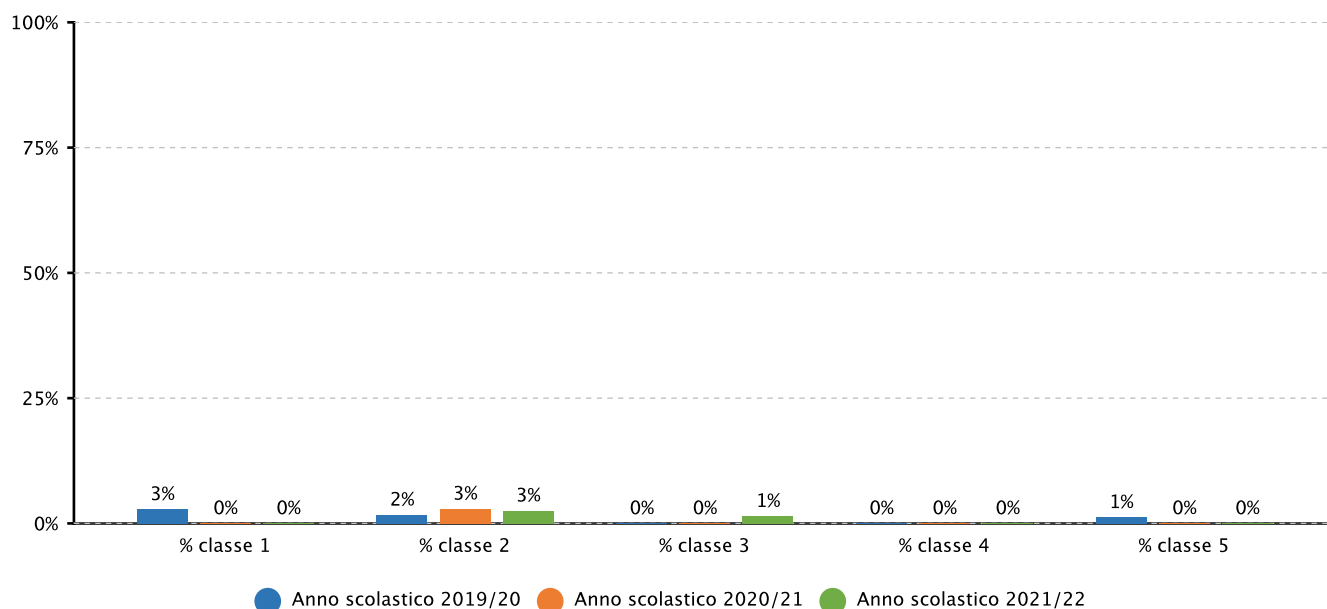




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

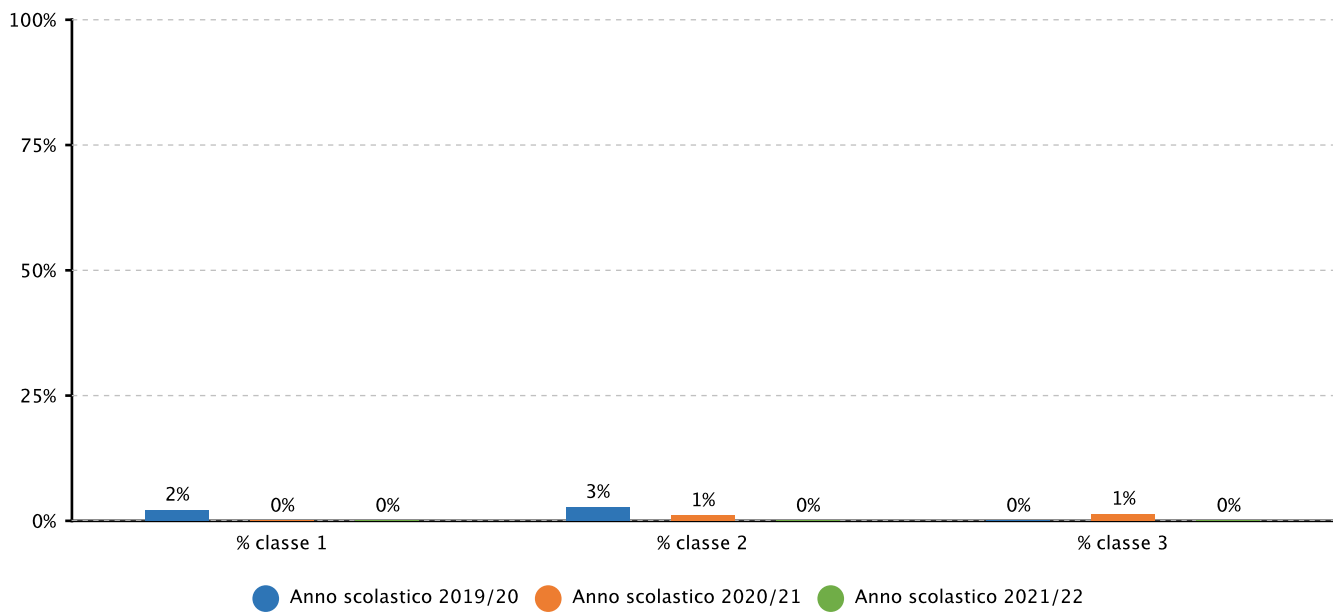


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

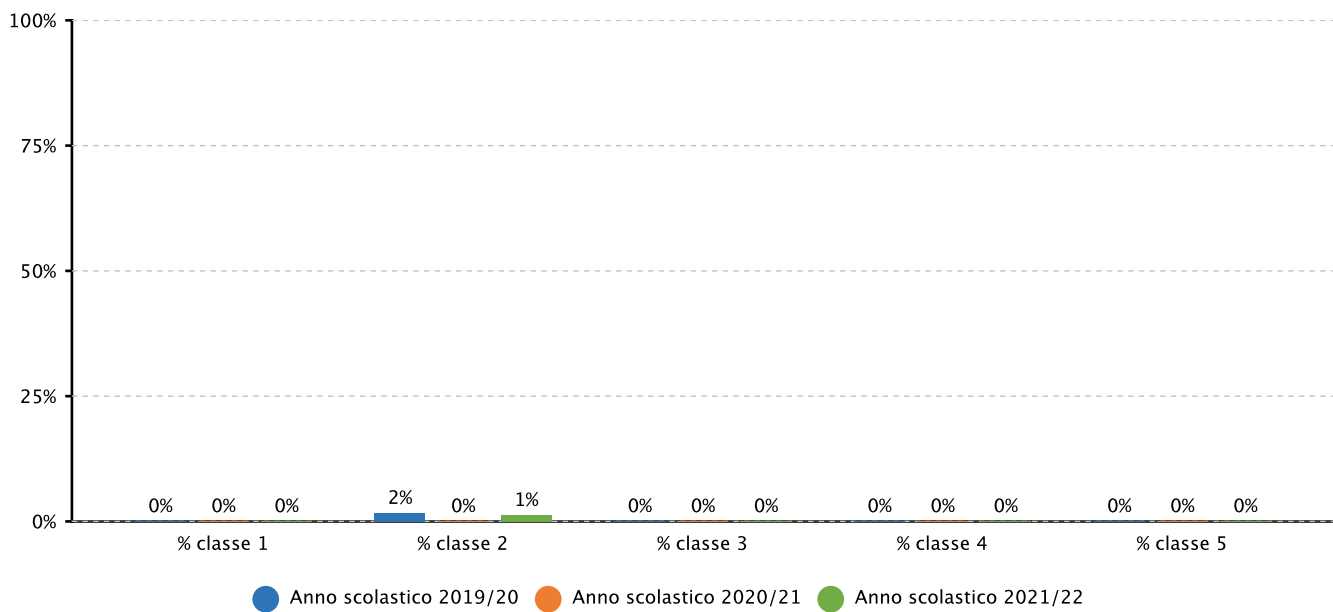




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

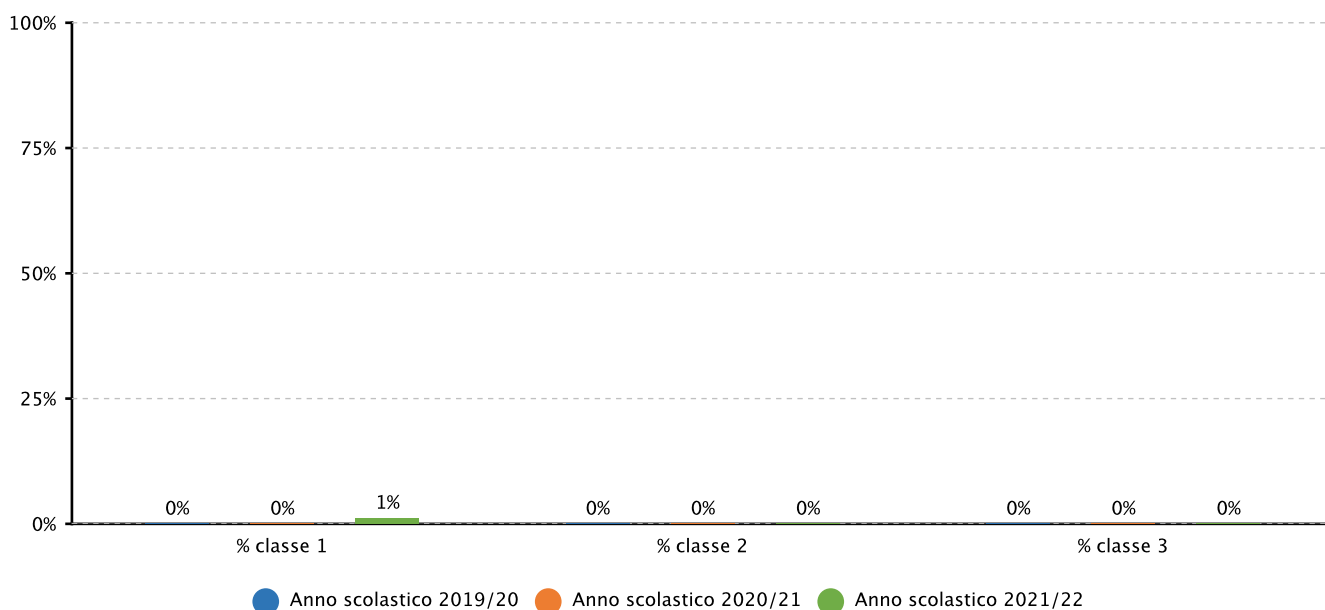


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

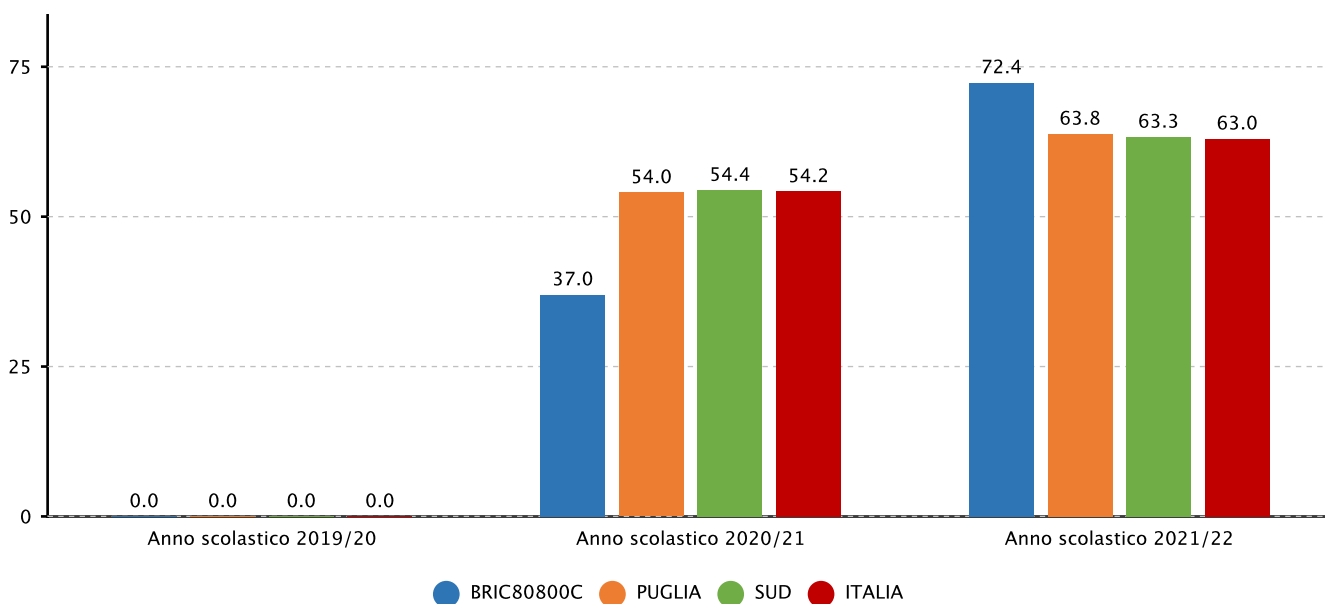




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

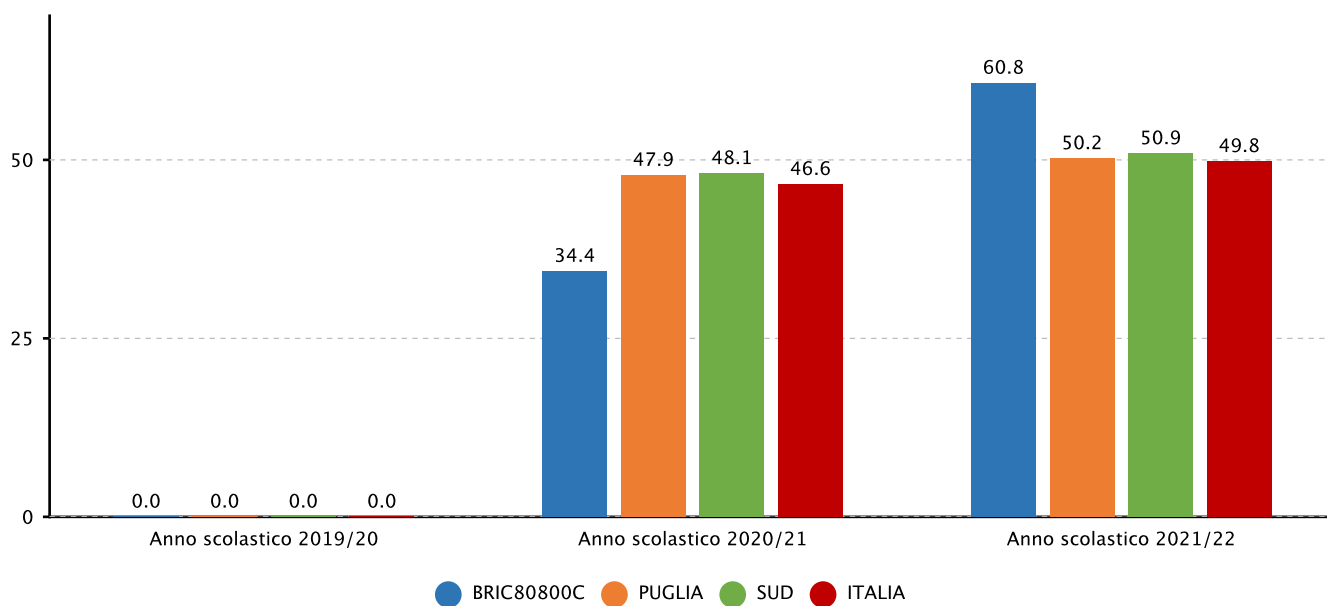


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

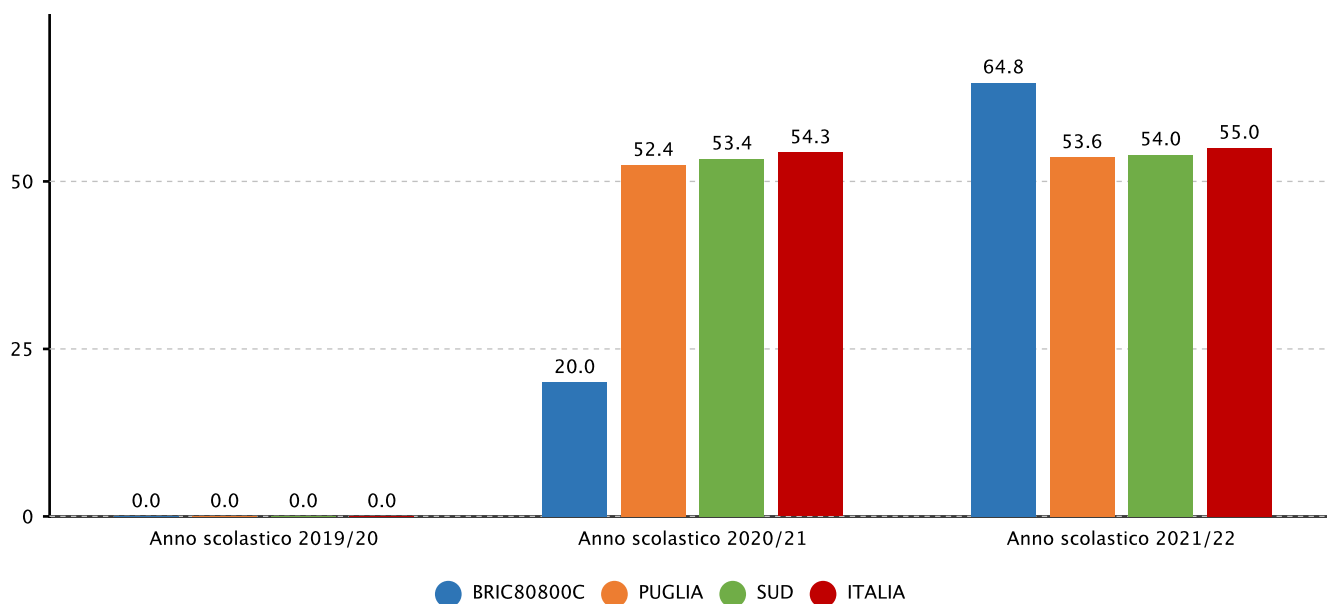




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

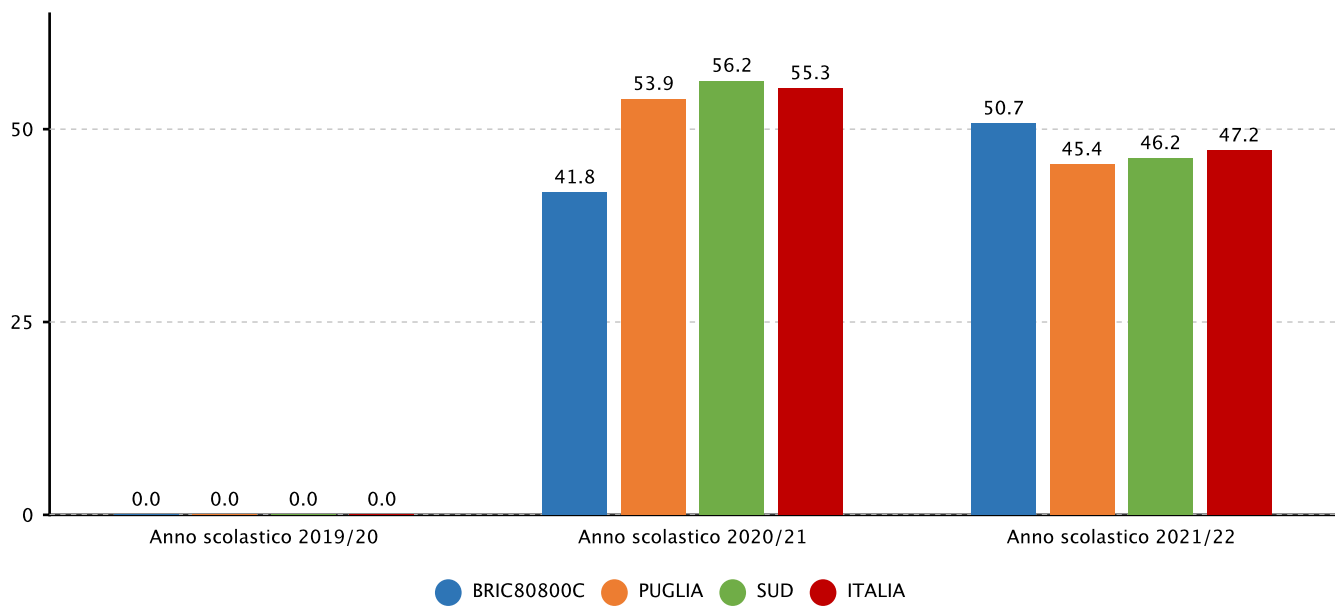


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

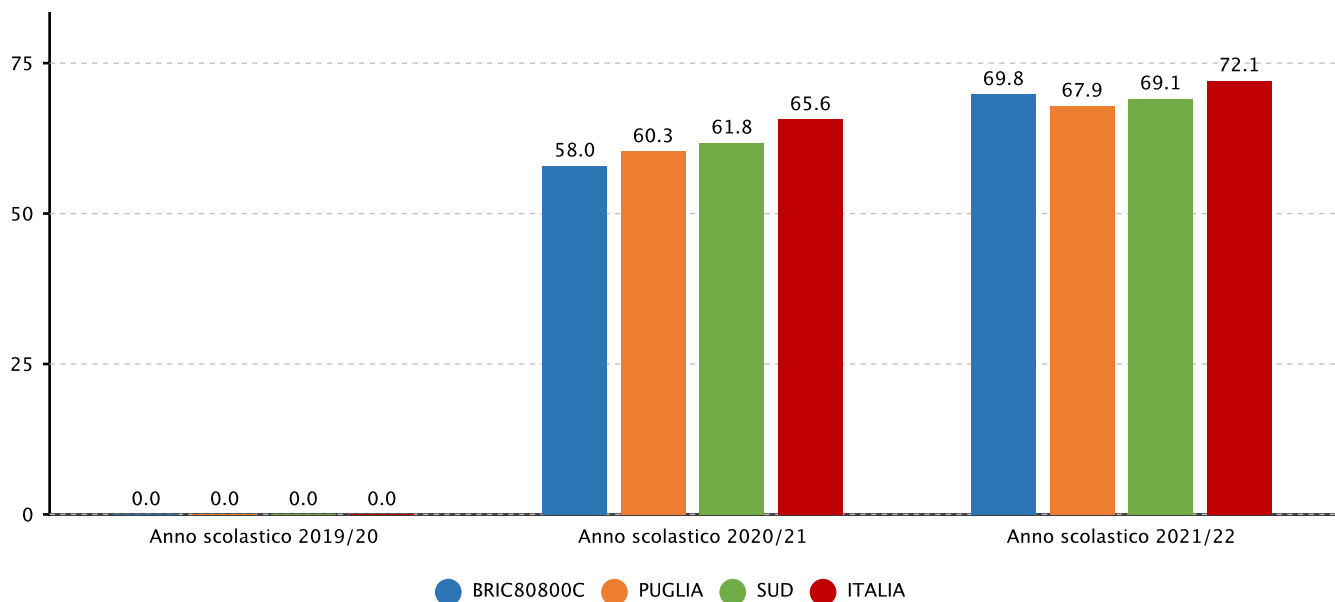




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

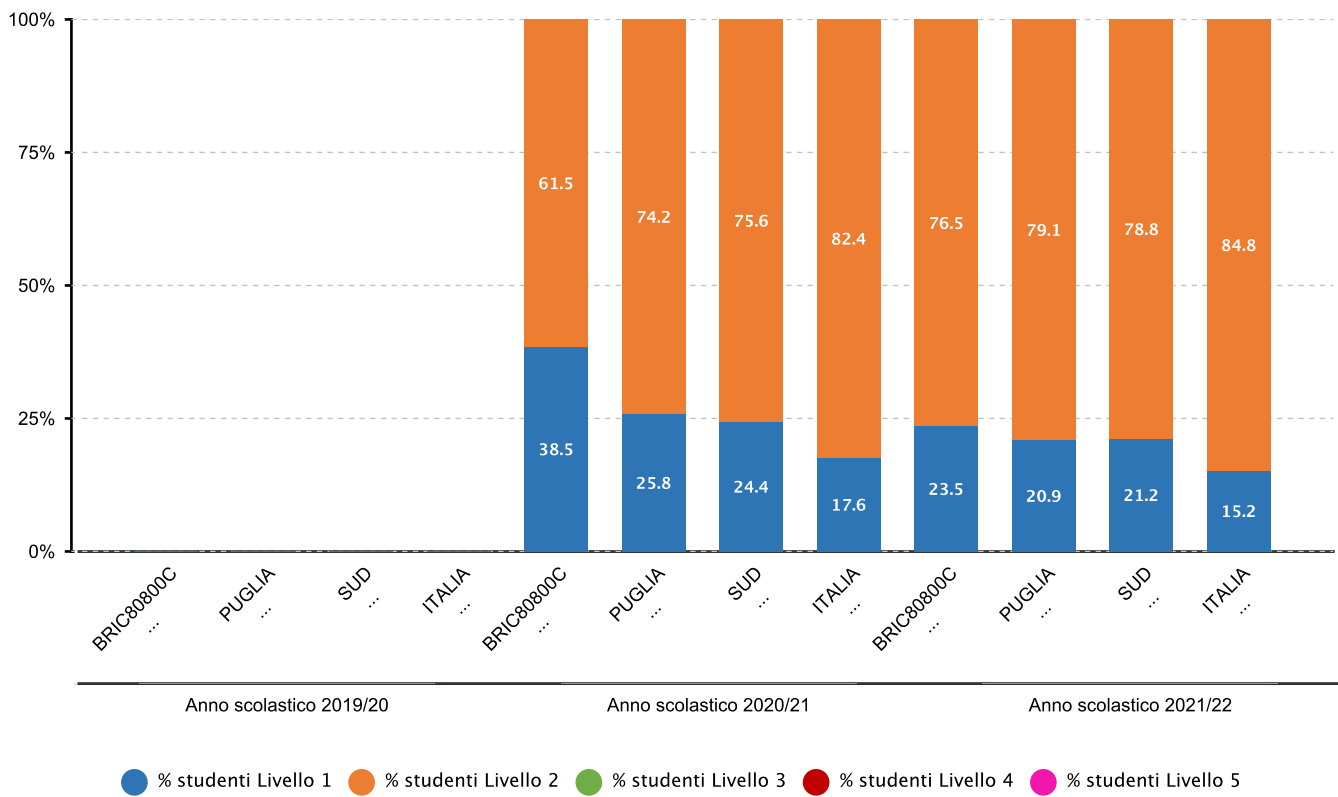


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



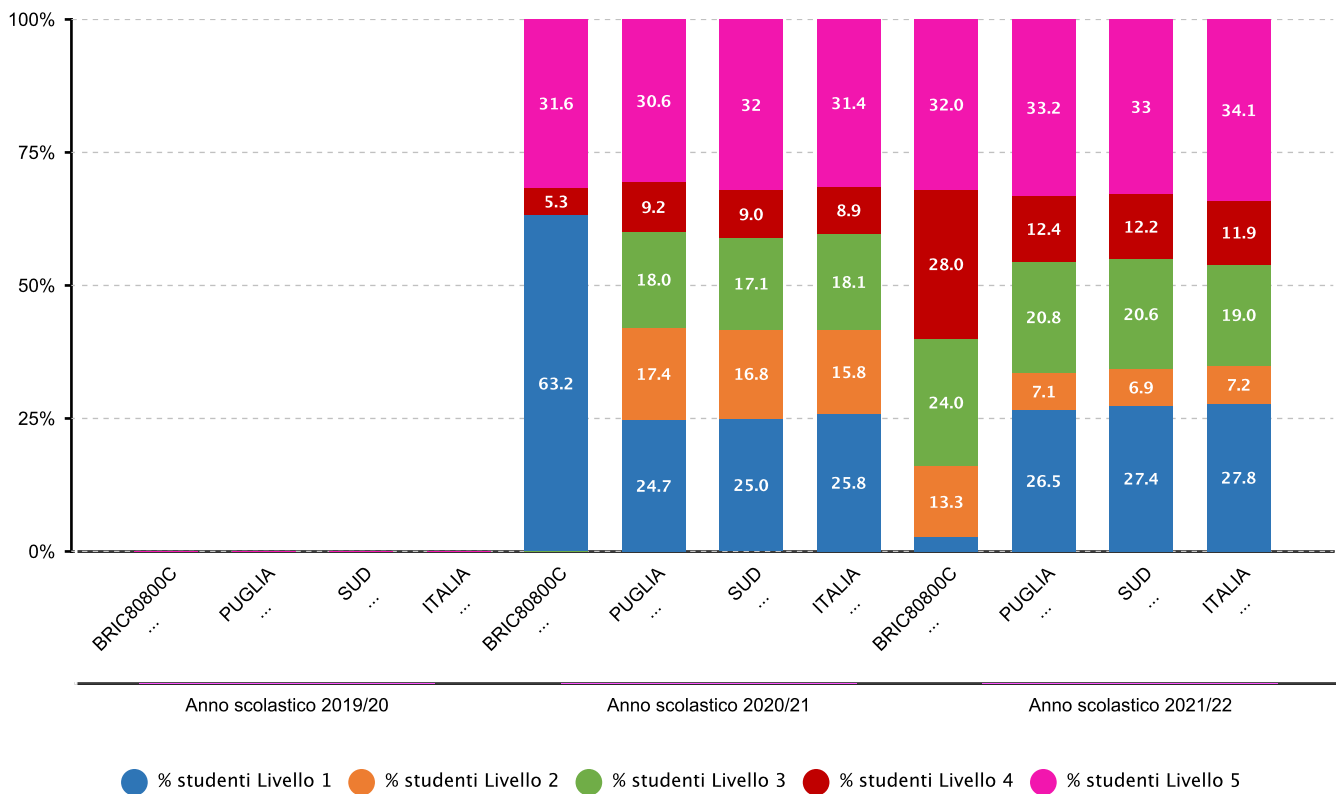


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



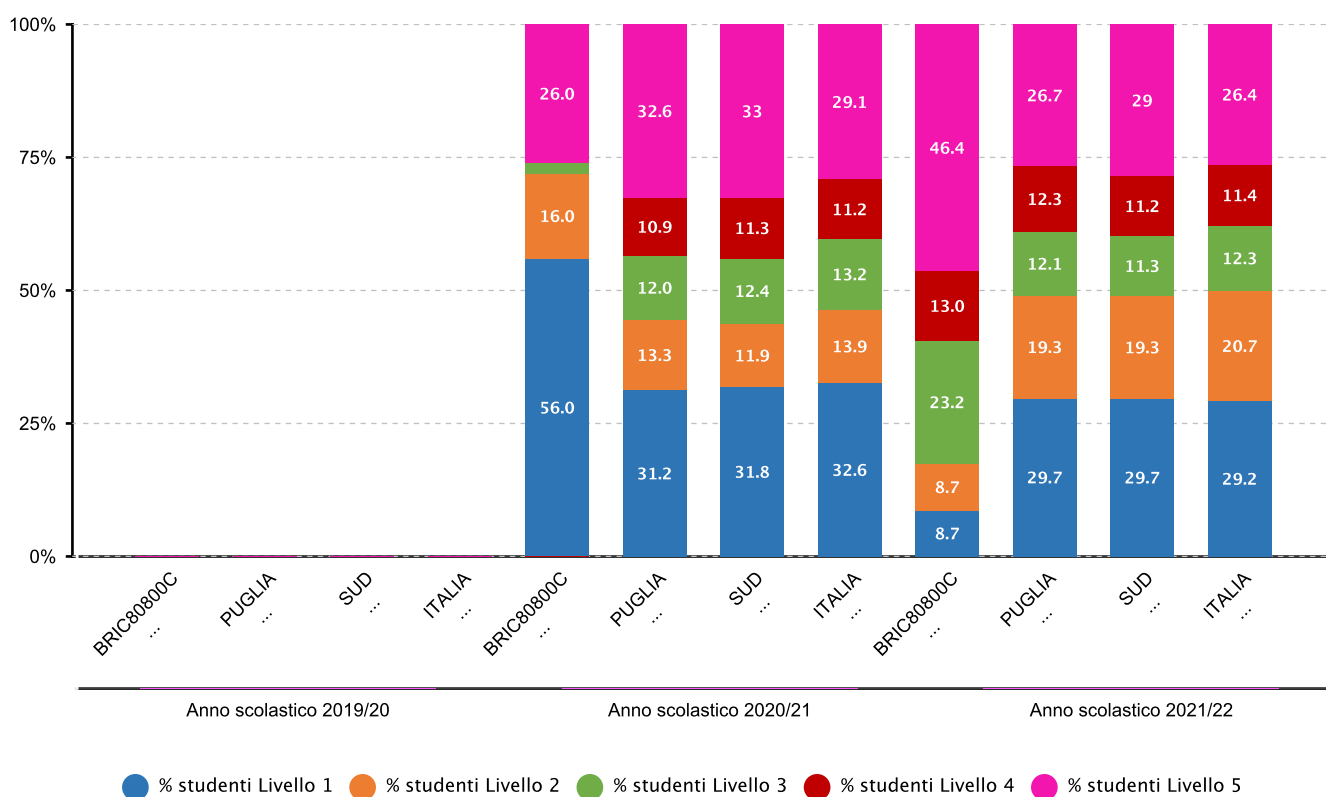


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



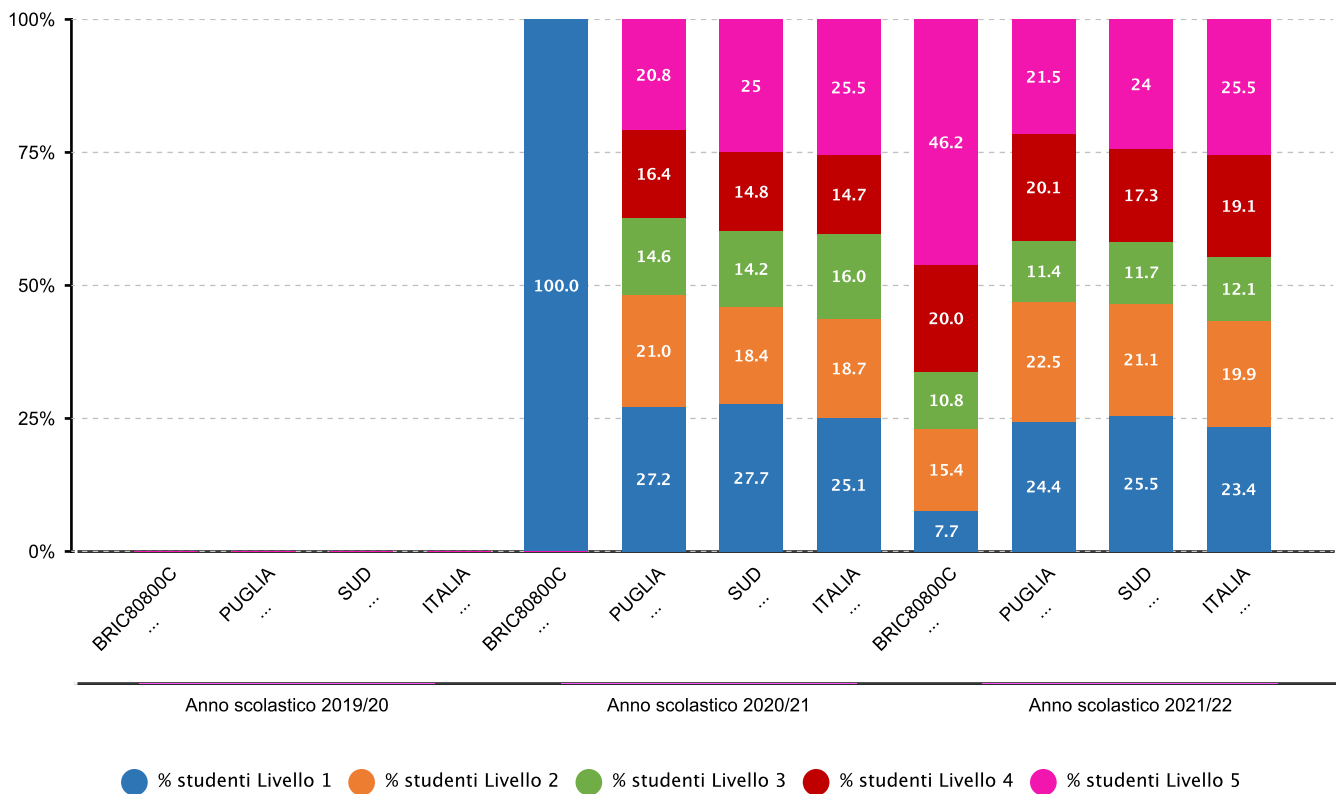


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



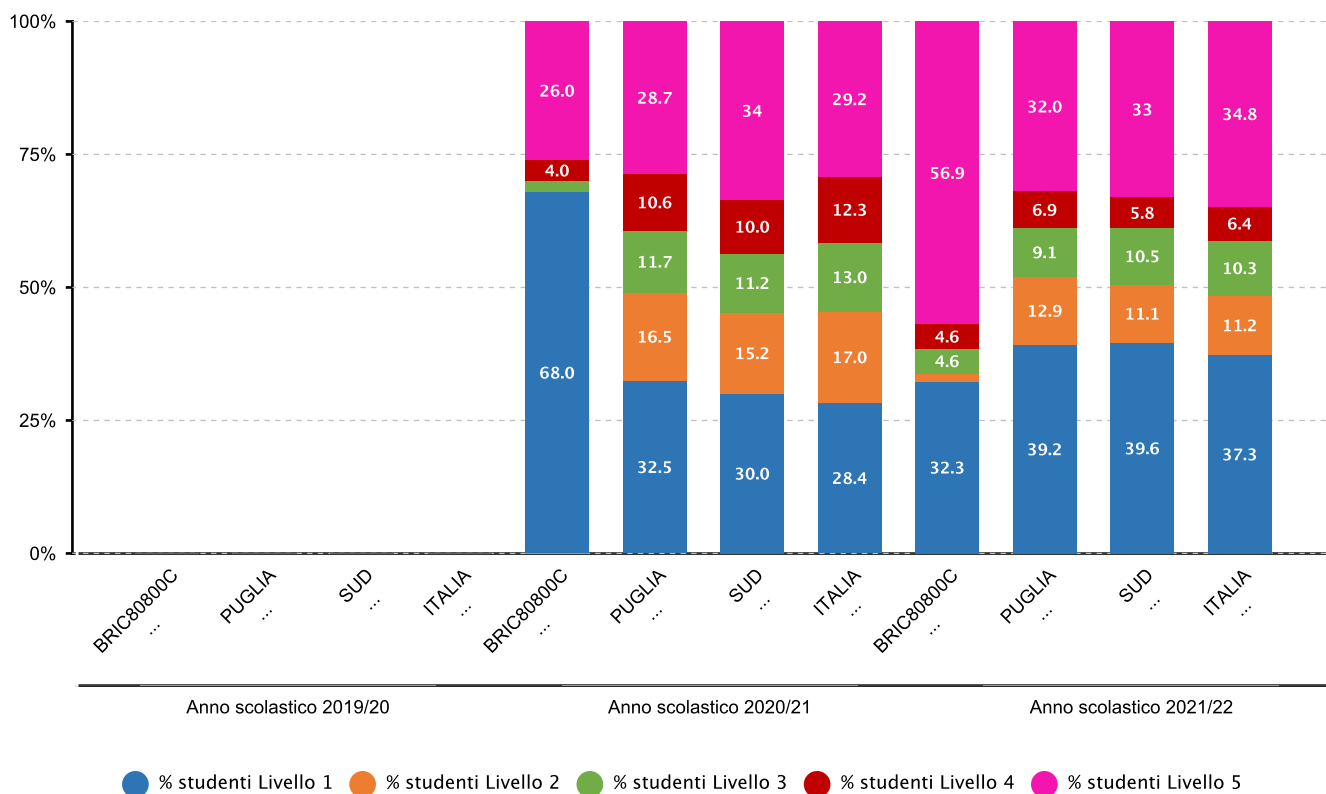


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2020/21



● Competenze chiave europee

Priorità

Realizzazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti.

Attività svolte

Molteplici azioni all'interno della programmazione extracurricolare inserite all'interno del Piano di Miglioramento 2019-2022 hanno consentito di rispondere al bisogno di potenziare le competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti. fra questi si rende evidente il miglioramento delle conoscenze e delle competenze attraverso i progetti per lo sviluppo e il consolidamento della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Imparo a studiare e Mi decido; attraverso il progetto in continuità fra i due segmenti di scuola Primaria e Secondaria Parolando, il giornale scolastico; attraverso il progetto laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni e Arte e creatività, il progetto di Geografia Multiculturale, Orto Scolastico e il Progetto Erasmus plus, un programma per la mobilità degli alunni e del personale scolastico e partenariati transnazionali tra scuole e organizzazioni, mirato a migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione, al fine di permettere agli alunni della scuola di acquisire le competenze fondamentali definite dal quadro strategico Istruzione e Formazione 2020.

Il programma ha previsto, oltre alla visita di docenti e studenti delle scuole partner di Romania e Polonia, anche attività di didattica collaborativa a distanza all'interno della community europea di docenti eTwinning.

Risultati raggiunti

La priorità dichiarata che prevedeva la realizzazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ha dato seguito ad una proposta progettuale grazie alla quale è stato avvicinato il traguardo relativo al potenziamento delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti. La costruzione di percorsi basati su modalità didattiche innovative destinati a tutti gli alunni, soprattutto a coloro che avevano mostrato difficoltà di apprendimento, bisogni educativi speciali o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale. Ha permesso di sopperire le carenze nelle discipline di base, di supportare gli studenti nel delicato momento del passaggio dalla scuola primaria verso la Secondaria di primo grado, e da quest'ultima verso la Scuola Secondaria di Secondo grado, di creare contesti automotivanti attraverso lo sviluppo di capacità di problem solving e di costruzione pratica dei saperi. Al termine delle attività, gli alunni hanno rafforzato le competenze di base in Italiano, in Matematica, nella lingua Inglese e nella seconda lingua comunitaria (Francese), hanno maturato una serie di altre competenze, quali quelle relative alle capacità sociali e al learning by doing. Esse hanno permesso, infine, di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo una migliore qualità complessiva degli apprendimenti e riducendo il rischio di dispersione scolastica.

Evidenze

Documento allegato

MiglioramentovotodiFrancese.pdf



Prospettive di sviluppo

I dati che le rilevazioni nazionali ci forniranno nel corso dei successivi anni e un'attenta autovalutazione interna alla scuola permetteranno di comprendere più a fondo le reali dimensioni dell'eventuale perdita di apprendimenti e aiuteranno a scegliere le azioni più opportune. Sarà necessario, pertanto, predisporre programmi e risorse che nel medio e lungo periodo consentano ai bambini e ai ragazzi dei contesti più deprivati, che hanno subito più a lungo periodo la lontananza dalla scuola e le maggiori difficoltà nella didattica a distanza, di poter superare il gap di apprendimento osservato e di vivere nuovamente la socialità grazie al coinvolgimento di tutte le risorse civiche e associative dei territori, con lo sviluppo dei patti educativi di comunità.

Alla luce delle analisi dei dati, emerge come i comportamenti, i processi, le strategie educativo-didattiche che gli insegnanti mettono in atto nel gestire la vita del gruppo classe condizionano il benessere dell'allievo, la propensione ad apprendere e la riuscita negli apprendimenti. Infine, l'emergenza sanitaria che ha portato alla sospensione dell'attività didattica nelle aule, ha richiesto alla Scuola e alle famiglie uno sforzo di adattamento notevole, ma grazie a ciò è stato possibile delineare un quadro della dotazione tecnologica e delle competenze digitali delle famiglie, dei docenti e della Scuola per capire con quali risorse affrontare il nuovo assetto didattico nella consapevolezza della crescente necessità di potenziare l'educazione digitale.

Alla luce dell'esperienza maturata nel triennio, l'Istituto comprensivo continuerà a progettare e realizzare interventi educativi e didattici, le cui priorità strategiche emergeranno sostanzialmente dalle riflessioni emerse in fase di elaborazione/revisione del Rapporto di Autovalutazione e di stesura del Piano di Miglioramento. In linea generale, le azioni relative alla progettazione formativa, didattica e metodologica terranno conto della progettazione verticale curricolare d'istituto impostata lo scorso anno scolastico.

Uno dei percorsi di miglioramento che si intendono attivare si muoverà nell'area dei risultati scolastici e in quelli a distanza, al fine di ridurre il numero di alunni collocati nelle fasce più basse di rendimento e del miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

Si intraprenderanno, quindi, azioni di monitoraggio dei risultati a distanza, inizialmente tra l'ultimo anno di scuola primaria e il primo anno di scuola secondaria di primo grado; negli anni successivi il monitoraggio sarà esteso fino alle classi terze.

Si ritiene che l'intensificazione del lavoro dei dipartimenti e l'estensione a tutti gli ordini scolastici abbia rappresentato per le nostre scuole una grande opportunità di riflessione, di confronto e attuazione di pratiche didattiche comuni e condivise, pertanto risulterà fondamentale proseguire le attività svolte in ambito dipartimentale e i progetti di continuità tra i tre ordini di scuola.

Per il triennio 2022-2025, l'Istituto ritiene importante proseguire, ampliandoli, i progetti di miglioramento avviati nell'ambito delle competenze chiave e di cittadinanza, con particolare attenzione sia a quelle attività che vedono i ragazzi impegnati in iniziative a carattere sociale e civico, sia ai progetti per lo sviluppo delle competenze di base in italiano, matematica e inglese sia in ambito informatico.