

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D. ALIGHIERI"
 72029 VILLA CASTELLI (BR)

Via Friuli Venezia Giulia, 1 – Tel. 0831 866014 – fax 0831 860369 – cod. fisc. 91066880740
<http://www.icsdantealighieri.gov.it> - E-mail: bric80800c@istruzione.it - medialighieri@libero.it

Prot. n. 2791/VIII-01
 Codice CUP: C95B17000300007

Villa Castelli, 08 ottobre 2018

Al personale docente
 All'albo on line
 Al sito web dell'Istituto

OGGETTO: Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. **Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità -espressione creativa espressività corporea);** Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base – **Bando di Selezione fra il Personale interno delle figure di Esperti – PROGETTO PON 10.2.1A-FSEPON-PU-2017-265 "A DIVENTARE GRANDI SI COMINCIA DA PICCOLI ".**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/ Prot. n. 1953 del 21/02/2017– “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.”

Vista la nota MIUR prot. n. AOODGEFID 38454 del 29/12/2017 con la quale l’Autorità di Gestione del PON ha pubblicato le graduatorie definitive regionali dei progetti FSE riferiti all’Avviso in oggetto

Vista la nota MIUR prot. n. AOODGEFID 193 del 03/01/2018 con la quale è stata comunicata all’USR Puglia l’autorizzazione dei progetti e della graduatoria in cui è collocato utilmente il progetto 10.2.1A-FSEPON-PU-2017-265 e 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-455 presentato da questa istituzione scolastica

Visto che ricorrono le condizioni per avviare i moduli sopra menzionati, destinati agli alunni di scuola dell’infanzia;

Considerato che si rende necessario avviare la procedura per la selezione di personale interno all’Istituto a cui affidare un incarico di Esperto per ciascun modulo formativo del piano

Viste le delibere degli organi collegiali sulla definizione dei criteri per la nomina di personale esperto esterno ed interno ed in particolare la Delibera del Collegio di Istituto n. 41 del 20.09.2017.

Vista la nota MIUR 34815 del 02.08.2017 per il reclutamento del personale interno qualificato

EMANA

il seguente bando per la **selezione e il reclutamento di N. 3 Esperti Interni all’Istituto**, per svolgere attività di **docenza per ciascuno dei seguenti moduli:**

| Titolo Modulo | Destinatari | Ore |
|------------------------|------------------------------|-----|
| PAROLE CHE NARRANO... | Allievi scuola dell’infanzia | 30 |
| GIOCHIAMO CON IL CORPO | Allievi scuola dell’infanzia | 30 |
| MANIGIOCANDO | Allievi scuola dell’infanzia | 30 |

Per i dettagli dei vari moduli, vedesi allegato C.

Termini e modalità di presentazione delle domande

I soggetti interni, in possesso di comprovata esperienza didattica e competenze tecnico-professionale nell’ambito di progetti PON, interessati a tenere il modulo dell’attività del progetto dovranno far pervenire al Dirigente Scolastico della Scuola la domanda in carta semplice, (**ALLEGATO A**) corredata da curriculum vitae in formato europeo, (che deve contenere titoli attinenti solo i criteri deliberati per la selezione) e della scheda di valutazione titoli (**ALLEGATO B**), **entro e non oltre le ore 12:00 del 23.10.2018 presso la Segreteria della Scuola sita in Via Friuli Venezia Giulia, n. 1, 72029 Villa Castelli, tramite raccomandata a mano o postale.** In nessun caso sarà possibile prendere in esame istanze pervenute con altri mezzi o oltre detto termine. Le stesse dovranno pervenire in busta chiusa con la dicitura **“- FSE - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff”** al seguente indirizzo:

AL Dirigente Scolastico

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri”

via Friuli Venezia Giulia, n. 1

72029 Villa Castelli (BR)

La domanda ed il curriculum dovranno essere **debitamente firmati in originale** e riportare espressa autorizzazione al trattamento dei dati personali per fini istituzionali.

N.B.:

- Saranno condizioni di esclusione la mancanza della firma in calce ovvero il mancato rispetto del termine ultimo di consegna.
- E' indispensabile dichiarare la propria disponibilità ad adattarsi al calendario delle attività definito dalla Commissione Giudicatrice e a partecipare a tutti gli incontri propedeutici necessari all'inizio delle attività e alle manifestazioni conclusive del progetto.

L'esperto dovrà essere in grado di utilizzare il programma **"Gestione dei Piani "** e **"Monitoraggio dei Piani"** attraverso cui inoltrare on-line, in tempo reale tutti i dati relativi alle attività.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola richiesta.

L'incarico potrà essere revocato in qualunque momento, sia per causa di forza maggiore (n. corsisti frequentanti al di sotto del limite consentito), sia per cause imputabili agli esperti ai quali, in entrambe le ipotesi non verrebbe riconosciuto altro che il compenso spettante esclusivamente per le ore di attività già svolte.

Compenso

L'Istituto Comprensivo di Villa Castelli a fronte dell'attività svolta si impegna a corrispondere il compenso orario lordo per le attività di esperto previsto dal Piano integrato 2014/20, pari € 70,00 max. onnicomprensive di tutti gli oneri. Si precisa che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale ed assistenziale, né a trattamento di fine rapporto. L'esperto dovrà provvedere in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni e responsabilità civile.

Il compenso per la prestazione effettuata verrà liquidato successivamente all'effettiva erogazione del finanziamento da parte del MIUR, pertanto nessuna richiesta economica potrà essere avanzata all'Istituzione scolastica in mancanza della specifica disponibilità di risorse finanziarie. Nulla è dovuto se il modulo formativo non viene attivato.

Criteri di valutazione dei curricula

La Commissione Giudicatrice procederà ad una valutazione comparativa della documentazione prodotta, utilizzando, quali criteri preferenziali, i seguenti parametri:

1. **Titoli accademici, culturali e certificazioni, necessari per l'espletamento dell'incarico specifiche;**
2. **Esperienze specifiche coerenti con le attività previste;**
3. **Precedenti esperienze in progetti PON Scuola;**
4. **Conoscenza della piattaforma "Gestione progetti PON Scuola"**

La griglia di valutazione dei titoli completa è allegata al presente bando (Allegato B). Ultimata la valutazione delle richieste, la Commissione Giudicatrice - nominata dal Dirigente Scolastico - redigerà una graduatoria provvisoria per ciascuna figura professionale selezionata che sarà pubblicata all'albo della scuola. Avverso le suddette graduatorie è ammesso ricorso nel termine di 5 giorni dalla data di pubblicazione.

Su eventuale richiesta della Commissione Giudicatrice, il soggetto selezionato dovrà esibire i titoli dichiarati.

Pubblicità

Il presente bando viene pubblicato all'Albo della Scuola, sul sito della Scuola.

Trattamento dei dati personali:

I dati che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Bando, verranno trattati nel rispetto del D.Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni.

I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione pena la non ammissione alle selezioni.

Il presente bando viene pubblicizzato mediante:

- affissione all'Albo dell'Istituto;
- sul sito web della scuola (www.icsdantealighieri.gov.it);

f.to Il Dirigente Scolastico

Prof. Luca Dipresa

Firma autografata omessa art.3, comma 2 D.Lgs 39/1993

Oggetto: **Domanda di partecipazione alla selezione per incarico di Esperto interno per i progetti PON**

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale 2014-2020 - Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017
- **PROGETTO PON 10.2.1A-FSEPON-PU-2017-265**

PIANO INTEGRATO D' ISTITUTO Azione 10.2.1A-FSEPON-PU-2017-265

Il/la sottoscritt _____ nat__ a _____

(prov. _____) il _____ e residente a _____ (prov. _____) In

Via/P.zza/ _____ tel. _____ cellulare _____ e-

mail _____ Codice Fiscale _____ in

servizio presso _____

CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di **Esperto Interno** per il modulo (barrare il modulo a cui si intende candidarsi).

| TITOLO MODULO |
|------------------------|
| PAROLE CHE NARRANO... |
| GIOCHIAMO CON IL CORPO |
| MANIGIOCANDO |

DICHIARA

Di accettare:

- l'organizzazione e gli orari del corso ed eventuali modifiche allo stesso per adattare l'attività PON alle esigenze complessive della scuola;
- il compenso onnicomprensivo previsto per ogni ora resa e documentata, comprensivo di spese di viaggio;
- che la liquidazione del compenso avverrà solo ad effettiva erogazione da parte del MIUR.

Di essere esperto della piattaforma "Gestione progetti PON Scuola" e di inoltrare on-line, in tempo reale tutti i dati relativi alle attività.

Di impegnarsi a svolgere le seguenti funzioni:

- ✓ partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dalla Commissione Giudicatrice (CG) per coordinare l'attività dei corsi contribuendo a concordare, nella fase iniziale, col tutor d'aula del percorso formativo di riferimento, un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- ✓ svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dalla CG. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito;
- ✓ predisporre le lezioni, elaborare e fornire ai corsisti dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso formativo;
- ✓ elaborare gli item per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- ✓ elaborare, erogare e valutare, in sinergia con il tutor e con il referente alla valutazione, alla fine di ogni modulo, le verifiche necessarie per la valutazione finale dei corsisti e consegnare i risultati con gli elaborati corretti entro i termini previsti, insieme al programma svolto, la relazione finale, il cd con il materiale svolto dai corsisti e le schede personali dei singoli corsisti con le competenze raggiunte dagli stessi;
- ✓ programmare la realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto che sarà presentato in uno specifico incontro finale e visionato dalle famiglie.

Si allega:

- 1) Curriculum vitae.
- 2) Allegato B

_____ li _____

In fede _____

Il sottoscritto dichiara di essere consapevole che la scuola può utilizzare i dati contenuti nella presente richiesta esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali propri della Pubblica Amministrazione (DL 30/06/03 n. 196 e regolamento Ministeriale 07/12/06 n. 305)

Firma _____

**TABELLA VALUTAZIONE TITOLI ESPERTI INTERNI
PON ANNUALITA' 2014-2020**

La selezione delle domande verrà effettuata dalla Commissione Giudicatrice (**CG**) attraverso la seguente tabella di valutazione.

| Titolo modulo: | Punteggio dichiarato | Riservato alla CG | Note |
|---|----------------------|-------------------|------|
| Titolo di studio: laurea o titolo di accesso coerente al profilo 5 punti | | | |
| Ulteriori titoli culturali attinenti per titolo (fino a max 6 punti) 2 punti | | | |
| Esperienze professionali di docenza e/o di conduzione/gestione progetti nella didattica con la Lim per esperienza (max 6 punti) 2 punti | | | |
| Titoli e certificazioni specifiche nel settore di intervento (Master, corsi di perfezionamento, di aggiornamento, ecc..) per ogni titolo (max 6 punti) 2 punti | | | |
| Incarichi di Esperto, Tutor, Facilitatore o Valutatore in corsi Pon precedenti per ogni esperienza (max 8 punti) 2 punti | | | |
| Pubblicazioni inerenti il settore di intervento per ogni pubblicazione (max 6 punti) 2 punti | | | |
| Anzianità di docenza nell'istituto (1 per anno, fino a 10 anni) Per ogni anno (max 10 punti) 1 punto | | | |
| Possesso delle competenze informatiche certificate per titolo coerente (fino ad un massimo di due titoli) 3 punti | | | |
| TOTALE PUNTI (max 40) | | | |

allegato C - Dettaglio moduli (c1)

| | |
|---|---|
| Avviso/ Azione/ SottoAzione | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia |
| TITOLO MODULO | PAROLE CHE NARRANO... |
| Tipologia del modulo | Linguaggi |
| Descrizione modulo | <p>La lingua è uno strumento con il quale il bambino può giocare ed esprimersi, raccontare, dialogare, pensare logicamente, approfondire le conoscenze, chiedere e dare spiegazioni, sviluppare e condividere un senso d'appartenenza e cittadinanza unitaria e plurale. I bambini si presentano alla scuola dell'infanzia con un patrimonio linguistico significativo, ma con competenze differenziate, che vanno attentamente osservate e valorizzate. In un ambiente linguistico curato e stimolante i bambini sviluppano nuove capacità, quando interagiscono tra di loro, chiedono spiegazioni, confrontano punti di vista, progettano giochi e attività, elaborano e condividono conoscenze, giocano con la lingua che usano e si cimentano con l'esplorazione della lingua scritta. L'educazione linguistica, nella scuola dell'infanzia deve rispettare lo stile di apprendimento, di tipo induttivo, caratteristico di questa fascia di età. La metodologia del piccolo gruppo, basata su attività concrete, guidate da domande per evocare le conoscenze pregresse ed individuare i punti di innesto delle nuove, abitua ad un uso cognitivo della lingua orale per espandere il codice linguistico e raggiungere progressivamente la codifica del pensiero (scrittura), valorizzando l'ascolto e l'espressione di tutti. Il progetto "linguistico", prevede un percorso di attività organizzate in ascolto e comprensione di storie, approfondimento delle competenze fonologiche-lessicali e sintattiche per la costruzione del linguaggio, percorso di avvicinamento al mondo della lingua scritta. La proposta di un progetto di lingua ci impone di avere ben chiaro il carattere pervasivo di questo apprendimento e la molteplicità di linguaggi con cui i bambini dai tre ai sei anni vengono a contatto nella scuola dell'infanzia, pertanto avremo cura di creare contesti in cui essi possano esprimersi e comunicare, utilizzando la lingua in tutte le sue forme e funzioni.</p> <p>Tenendo presente che le competenze linguistiche sono trasversali e riguardano dunque anche gli altri campi d'esperienza si individuano alcuni punti chiave che connotano l'educazione linguistico-espressiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare e partire dal patrimonio linguistico-culturale posseduto dal bambino, tenendo conto che la lingua madre può essere una lingua straniera • Favorire tutte le funzioni del linguaggio (espressivo-comunicativa, interpersonale, referenziale, narrativa, argomentativa, metalinguistica) • Stimolare la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio dei diversi campi d'esperienza • Predisporre in modo intenzionale e mirato il contesto, perché favorisca scambi comunicativi sia rispetto ai vissuti personali che alle conoscenze • Utilizzare una didattica attiva e partecipativa predisponendo situazioni in cui i bambini possono interagire • Modulare le proposte tenendo conto dei percorsi di crescita e delle fasi di sviluppo di ognuno <p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e consolidare competenze linguistiche e comunicative • Potenziare la conoscenza della lingua nelle sue varie forme al fine di agevolare gli apprendimenti nei diversi campi d'esperienza <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive • Conseguire l'abitudine al dialogo come momento di confronto • Esprimere piacere e curiosità nell'ascolto di testi • Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione del linguaggio altrui • Usare il linguaggio in forma creativa in diversi contesti • Utilizzare il linguaggio nelle sue molteplici funzioni (interpersonale, immaginativa, argomentativa, metalinguistica, ...) • Sperimentare prime forme di esplorazione della lingua scritta. • Esprimere piacere e sviluppare curiosità nell'ascolto di testi • Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione del linguaggio altrui • Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative <p>Verifica Per ciò che riguarda gli esiti formativi ambito privilegiato sarà l'osservazione dell'interesse e della partecipazione dei bambini alle varie proposte didattiche.</p> |
| Numero destinatari | 20 |
| Dettaglio destinatari | 20 allievi scuola dell'infanzia |
| Sede in cui è previsto il modulo | BRAA808019 - G. DELEDDA BRAA80802A - C. COLLODI BRAA80803B - G. RODARI |
| Numero totale di ore | 30 |
| Distribuzione ore per modalità didattiche | 25 – lezioni e/o seminari a piccoli gruppi 5 – partecipazione a manifestazioni/eventi |
| target | Tutti gli Allievi, con particolare riferimento alle situazioni di disagio |
| Data inizio | Presumibilmente da novembre 2018 |
| Data fine | 31 agosto 2019 |

allegato C – Dettaglio moduli (c3)

| | |
|---|--|
| Avviso/ Azione/ SottoAzione | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia |
| TITOLO MODULO | GIOCHIAMO CON IL CORPO |
| Tipologia del modulo | Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) |
| Descrizione modulo | <p>La "cultura del sapere motorio" assume un importante ruolo come pre-requisito fondamentale per l'acquisizione di corretti stili di vita e di una sana e permanente educazione sportiva. L'educazione motoria, infatti, riveste una grande importanza nella formazione integrale della persona sin dalla primissima infanzia. Al fine di valorizzare e potenziare l'educazione motoria già nella scuola dell'infanzia, tenendo presente i ritmi evolutivi del bambino, proponiamo un piano di interventi da attuare all'interno della programmazione scolastica.</p> <p>L'arco temporale che va dai 3 ai 6 anni è di importanza fondamentale sul piano educativo, infatti, è in questo periodo che il bambino fonda le basi della sua conoscenza e sempre con riferimento ai suoi vissuti coscienti, interiorizza i fondamentali riferimenti spaziali e spazio-temporali.</p> <p>Questo significa che, in riferimento ai vissuti psico-motori, il bambino della scuola dell'infanzia, dapprima interiorizza schemi corporei, motori, riferimenti spaziali e spazio temporali e successivamente, quando sarà grandicello questi stessi dati, simbolizzati, diventano strumenti operativi del pensiero.</p> <p>FINALITÀ</p> <p>L'esperienza-gioco con il proprio corpo, con l'attrezzatura didattica, con la musica e il ritmo possano agevolare il bambino nella presa di coscienza delle proprie possibilità e capacità.</p> <p>Ciò non deve essere inteso come "avviamento allo sport", ma come attività educativa che, oltre a favorire l'evoluzione di abilità motorie (in modo particolare il correre, il saltare e il lanciare), porta al superamento di paure che i bambini manifestano nell'affrontare determinate esperienze motorie nuove.</p> <p>Pertanto le finalità saranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. contribuire alla maturazione complessiva del bambino (AUTOSTIMA E AUTONOMIA) 2. promuovere la presa di coscienza del valore del proprio corpo (IDENTITÀ) <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppo delle capacità senso-percettive e degli schemi posturali di base: strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare, arrampicarsi. 2. coordinare la propria azione manuale con i dati visivi: ricevere, lanciare, destrezza manuale. 3. rispettare se stessi e gli altri, attuando comportamenti di condivisione e collaborazione <p>Metodologia:</p> <p>L'attività privilegiata è il gioco psicomotorio e la relazione corporea. Inizialmente sarà dedicato ampio valore al gioco senso-motorio che permetterà di sperimentare il piacere del corpo, il piacere attraverso il movimento del proprio corpo attraverso gli oggetti che stimolano a sperimentare movimenti come il salto, lo strisciare il dondolarsi per ritrovare un'immagine positiva di sé e fortificante il proprio "io corporeo". In seguito il gioco si evolve prende più un aspetto di tipo simbolico significa affermare la propria capacità d'investimento nello spazio e negli oggetti proposti dando loro una varietà di significati simbolici. Attraverso la progressione del materiale e situazioni di tipo corporeo, favorisce lo sblocco dei conflitti e la ricerca di dinamiche progressive che guidano il bambino alla successiva tappa evolutiva. La nostra finalità è quella di potenziare, tramite le esperienze vissute, lo sviluppo cerebrale, la formazione del pensiero, il potenziamento delle capacità intellettive e di apprendimento.</p> <p>Verifica:</p> <p>La verifica è realizzata sempre in un contesto di gruppo rivolgendo interesse ad ogni singolo bambino che sta vivendo in maniera sufficientemente armoniosa il processo maturativo. L'obiettivo principale della valutazione è di fare una comparazione individuale dello sviluppo motorio di ogni singolo bambino con lo sviluppo psicomotorio del gruppo per età cronologica.</p> |
| Numero destinatari | 20 allievi scuola dell'infanzia |
| Sede in cui è previsto il modulo | BRAA808019 - G. DELEDDA |
| | BRAA80802A - C. COLLODI |
| | BRAA80803B - G. RODARI |
| Numero totale di ore | 30 |
| Distribuzione ore per modalità didattiche | 25 – lezioni e/o seminari tenuti da esperti |
| | 5 – partecipazione a manifestazioni/eventi |
| | |
| target | Tutti gli Allievi, con particolare riferimento alle situazioni di disagio |
| Data inizio | Presumibilmente da novembre 2018 |
| Data fine | 31 agosto 2019 |

allegato C – Dettaglio moduli (c4)

| | |
|---|--|
| Avviso/ Azione/ SottoAzione | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia |
| TITOLO MODULO | 'MANIGIOCANDO' |
| Tipologia del modulo | Espressione creativa (pittura e manipolazione) |
| Descrizione modulo | <p>La "cultura del sapere motorio" assume un importante ruolo come pre-requisito fondamentale per l'acquisizione di corretti stili di vita e di una sana e permanente educazione sportiva. L'educazione motoria, infatti, riveste una grande importanza nella formazione integrale della persona sin dalla primissima infanzia. Al fine di valorizzare e potenziare l'educazione motoria già nella scuola dell'infanzia, tenendo presente i ritmi evolutivi del bambino, proponiamo un piano di interventi da attuare all'interno della programmazione scolastica.</p> <p>L'arco temporale che va dai 3 ai 6 anni è di importanza fondamentale sul piano educativo, infatti, è in questo periodo che il bambino fonda le basi della sua conoscenza e sempre con riferimento ai suoi vissuti coscienti, interiorizza i fondamentali riferimenti spaziali e spazio-temporali.</p> <p>Questo significa che, in riferimento ai vissuti psico-motori, il bambino della scuola dell'infanzia, dapprima interiorizza schemi corporei, motori, riferimenti spaziali e spazio temporali e successivamente, quando sarà grandicello questi stessi dati, simbolizzati, diventano strumenti operativi del pensiero.</p> <p>FINALITÀ'</p> <p>L'esperienza-gioco con il proprio corpo, con l'attrezzatura didattica, con la musica e il ritmo possano agevolare il bambino nella presa di coscienza delle proprie possibilità e capacità.</p> <p>Ciò non deve essere inteso come "avviamento allo sport", ma come attività educativa che, oltre a favorire l'evoluzione di abilità motorie (in modo particolare il correre, il saltare e il lanciare), porta al superamento di paure che i bambini manifestano nell'affrontare determinate esperienze motorie nuove.</p> <p>Pertanto le finalità saranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> contribuire alla maturazione complessiva del bambino (AUTOSTIMA E AUTONOMIA) promuovere la presa di coscienza del valore del proprio corpo (IDENTITÀ) <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> sviluppo delle capacità senso-percettive e degli schemi posturali di base: strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare, arrampicarsi. coordinare la propria azione manuale con i dati visivi: ricevere, lanciare, destrezza manuale. rispettare se stessi e gli altri, attuando comportamenti di condivisione e collaborazione <p>Metodologia:</p> <p>L'attività privilegiata è il gioco psicomotorio e la relazione corporea. Inizialmente sarà dedicato ampio valore al gioco senso-motorio che permetterà di sperimentare il piacere del corpo, il piacere attraverso il movimento del proprio corpo attraverso gli oggetti che stimolano a sperimentare movimenti come il salto, lo strisciare il dondolarsi per ritrovare un'immagine positiva di sé e fortificante il proprio "io corporeo". In seguito il gioco si evolve prende più un aspetto di tipo simbolico significa affermare la propria capacità d'investimento nello spazio e negli oggetti proposti dando loro una varietà di significati simbolici. Attraverso la progressione del materiale e situazioni di tipo corporeo, favorisce lo sblocco dei conflitti e la ricerca di dinamiche progressive che guidano il bambino alla successiva tappa evolutiva. La nostra finalità è quella di potenziare, tramite le esperienze vissute, lo sviluppo cerebrale, la formazione del pensiero, il potenziamento delle capacità intellettive e di apprendimento.</p> <p>Verifica:</p> <p>La verifica è realizzata sempre in un contesto di gruppo rivolgendo interesse ad ogni singolo bambino che sta vivendo in maniera sufficientemente armoniosa il processo maturativo. L'obiettivo principale della valutazione è di fare una comparazione individuale dello sviluppo motorio di ogni singolo bambino con lo sviluppo psicomotorio del gruppo per età cronologica.</p> |
| Numero destinatari | 20 allievi scuola dell'infanzia |
| Sede in cui è previsto il modulo | BRAA808019 - G. DELEDDA |
| | BRAA80802A - C. COLLODI |
| | BRAA80803B - G. RODARI |
| Numero totale di ore | 30 |
| Distribuzione ore per modalità didattiche | 25 – lezioni e/o seminari tenuti da esperti |
| | 5 – partecipazione a manifestazioni/eventi |
| | |
| target | Tutti gli Allievi, con particolare riferimento alle situazioni di disagio |
| Data inizio | Presumibilmente da novembre 2018 |
| Data fine | 31 agosto 2019 |

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro