

Protocollo per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni di recente immigrazione



Dalla Costituzione Italiana:

...garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali, impegnandosi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire il pieno sviluppo della persona umana.

Accoglienza, inserimento e integrazione degli alunni stranieri

Gli alunni stranieri sono un fenomeno che riguarda ormai ogni ordine e grado di scuola e la gestione di questa nuova realtà costituisce una consapevole assunzione di responsabilità nei confronti di un fenomeno strutturale qual è ormai l'immigrazione e anche la normativa assegna alle istituzioni scolastiche il compito di promuovere e favorire iniziative per l'inserimento degli alunni stranieri.

In considerazione di ciò e compatibilmente con le risorse disponibili, la scuola offre supporto didattico individualizzato per l'apprendimento della lingua italiana a favore degli studenti stranieri.

La scuola ha ampliato e potenziato tali iniziative realizzando corsi di supporto linguistico a vari livelli: prima alfabetizzazione, base, intermedio.

Al fine di predisporre al meglio un progetto di accoglienza adeguato agli effettivi bisogni dell'alunno la scuola si propone **le seguenti finalità:**

- favorire l'integrazione degli alunni stranieri nel contesto scolastico locale, evitando fenomeni di rifiuto, esclusione, autoesclusione o invisibilità;
- facilitare il successo scolastico degli alunni stranieri;
- offrire pari opportunità anche ad alunni che eventualmente si inserissero ad anno scolastico inoltrato;
- realizzare percorsi di intercultura;
- far acquisire agli allievi stranieri una conoscenza di base e/o un approfondimento della lingua italiana;
- offrire accoglienza fin dal primo giorno di scuola;
- seguire l'apprendimento dell'allievo in tutte le discipline;
- intervenire didatticamente per favorire lo scambio di conoscenze e la valorizzazione delle diversità etniche e culturali degli allievi all'interno del gruppo classe.

Le attività prevedono:

- interventi mirati per la prima accoglienza,
- proposte di assegnazione degli alunni stranieri alle classi di appartenenza;
- corsi di sostegno linguistico;
- attività di educazione interculturale;
- indicazioni per le relazioni con il territorio;
- iniziative di formazione per i docenti.

Scheda identificativa

Anno scolastico.....

Classe.....

Data.....

Cognome e Nome.....



Data di nascita

Nazionalità

Numero anni di scolarità nel paese d'origine

Numero anni di scolarità in Italia

Classe d'inserimento

Lingua parlata in famiglia

Lingua di scolarità nel paese d'origine

Altre lingue conosciute

Scheda delle competenze e abilità trasversali



	Si	In parte	No
Sa utilizzare il vocabolario L1/L2			
Sa suonare uno strumento musicale			
Sa utilizzare il computer e la videoscrittura			
Sa utilizzare internet			
Pratica uno sport			

Scheda comportamentale e relazionale

	Si	In parte	No
Guarda e imita i compagni			
Interagisce solo con gli adulti			
Interagisce solo in rapporto a due			
Interagisce in gruppo			
Segue le attività con attenzione ma silenziosamente			
Parla poco e non partecipa alle attività collettive			
Cerca di comunicare comunque anche con mezzi limitati			
Mimetizza la sua diversità			
Enfatizza la sua diversità			
Interagisce solo con i compagni di banco			
Ha un atteggiamento di sfida nei confronti dell'adulto			
Collabora con gli adulti			
È disponibile allo scambio interculturale			

Valutazione in ingresso competenze italiano L2

Le abilità indicate nella scheda allegata prescindono dall'età dello studente e consentono di delinearne le competenze linguistiche nella comunicazione scritta e orale.

L'indicazione dei livelli di competenza fa riferimento ai primi quattro del **QUADRO COMUNE EUROPEO (COMMON EUROPEAN FRAMEWORK)**.

Poiché gli alunni neo-arrivati partono generalmente da un livello basso di conoscenza linguistica, è stato aggiunto il livello principiante.

Comprensione orale

Livello principiante	<ul style="list-style-type: none">• Non comprende alcuna parola in italiano• Comprende singole parole della lingua italiana
A1 molto elementare	<ul style="list-style-type: none">• Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici• Comprende semplici domande. Indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro• Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche
A2 elementare	<ul style="list-style-type: none">• Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato• Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane• Individua l'argomento di conversazioni cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro• Comprende l'essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara• Ricava le informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi
B1 intermedio	<ul style="list-style-type: none">• Comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione in modo lento e chiaro• Ricava l'informazione principale da testi audiovisivi radiofonici e televisivi

Comprensione scritta	
Livello principiante	<ul style="list-style-type: none"> • Non sa decodificare il sistema alfabetico • Sa leggere e comprendere qualche parola scritta • Legge parole e frasi senza comprenderne il significato
A1 molto elementare	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano • Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina
A2 elementare	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti • Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice
B1 intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi in linguaggio corrente su temi a lui accessibili • Adeguatamente supportato, comprende i libri di testo
B2 intermedio avanzato	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a comprendere un testo di narrativa o relativo a un argomento di attualità

Produzione orale	
Livello principiante	<ul style="list-style-type: none"> • Non si esprime oralmente in italiano • Comunica con molta difficoltà • Comunica con frasi composte da singole parole
A1 molto elementare	<ul style="list-style-type: none"> • Sa rispondere a semplici domande e sa porne • Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti • Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare • Sa comunicare in modo semplice se l'interlocutore collabora
A2 elementare	<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti • Prende l'iniziativa per comunicare in modo semplice • Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione e ambiente
B1 intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comunicare in modo semplice e coerente su argomenti familiari • Sa partecipare in modo adeguato a conversazioni su argomenti familiari • Sa riferire su un'esperienza, un avvenimento, un film, su un testo letto
B2 intermedio avanzato	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti, esprimendo eventualmente anche la propria opinione

Produzione scritta	
Livello principiante	<ul style="list-style-type: none"> • Non sa scrivere l'alfabeto italiano • Scrive qualche parola in italiano
A1 molto elementare	<ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici • Sa produrre frasi semplici con lo spunto di immagini e di domande • Sa produrre brevi frasi e messaggi
A2 elementare	<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre un testo semplice con la guida di un questionario • Se opportunamente preparato, sa produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori
B1 intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre testi semplici coerenti su argomenti noti
B2 intermedio avanzato	<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre testi articolati su diversi argomenti di suo interesse
<p>Una volta determinato il livello di competenza dell'alunno, il docente potrà predisporre un adeguato intervento didattico (di recupero, consolidamento o potenziamento) delle abilità linguistiche individuando le unità di apprendimento più appropriate presenti nel testo.</p>	