

ISTITUTO COMPRENSIVO  
**DANTE ALIGHIERI**

Via Friuli Venezia Giulia, 1 - Villa Castelli – BR  
[www.icsdantealighieri.edu.it](http://www.icsdantealighieri.edu.it)

# PTOF

## 2022-2025

Piano Triennale  
dell'Offerta Formativa



a.s. 2024 - 2025





*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "D. ALIGHIERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005648/u** del **22/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/11/2024** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 61** Traguardi attesi in uscita
- 64** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 113** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 119** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 127** Moduli di orientamento formativo
- 134** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 191** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 198** Attività previste in relazione al PNSD
- 201** Valutazione degli apprendimenti
- 206** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 211** Aspetti generali
- 212** Modello organizzativo
- 219** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 220** Reti e Convenzioni attivate
- 224** Piano di formazione del personale docente
- 229** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Premessa

L'Istituto Comprensivo Dante Alighieri nato nell'anno scolastico 2011-2012 dalla fusione delle scuole dell'Infanzia G. Rodari, G. Deledda e Collodi, dalle scuole Primarie Madre Teresa di Calcutta e don Milani, dalla Scuola Secondaria di primo grado Dante Alighieri accoglie l'intera popolazione scolastica di un territorio ben delineato e conta 757 alunni: 187 iscritti nella Scuola dell'Infanzia, 375 iscritti nella Scuola Primaria e 196 nella Secondaria; la percentuale di alunni con diverse abilità, con disturbi specifici di apprendimento e gli alunni non italofofoni di recente immigrazione sono in numero inferiore rispetto ai benchmark di riferimento. La distribuzione della popolazione scolastica è omogenea fra i vari poli scolastici. L'opportunità offerta dall'Istituto Comprensivo è sfruttata per sperimentare la continuità educativa in esperienze didattiche trasversali ai vari ordini di scuola sui temi dell'educazione all'ambiente, dell'educazione alla legalità, dell'educazione alle pari opportunità e dell'orientamento. Attraverso l'istituzione del nuovo percorso a indirizzo musicale, che costituisce parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica, la scuola mira ad un'offerta formativa di qualità offrendo ai ragazzi del territorio l'ingresso nel mondo dell'Alta Formazione Musicale. L'indirizzo musicale offre occasioni di scambio e di incontro che ampliano l'orizzonte formativo degli studenti favorendo una sana crescita culturale e sociale.

### 1. Contesto socio-culturale di riferimento

Il Background familiare degli alunni è generalmente medio-basso; degli oltre 9.000 abitanti (escludendo i numerosi anziani e i giovani, per lo più studenti) molti sono coltivatori diretti e braccianti pendolari, pochi sono operai del settore tessile, edilizio e siderurgico, altri ancora sono artigiani (sarti, barbieri, fabbri, falegnami); la rimanente parte è assorbita dal terziario (commercianti, impiegati e liberi professionisti). A partire dal 2008 un periodo di crisi economica ha comportato instabilità finanziaria all'interno delle famiglie accentuata da immobilità nel settore privato e poche prospettive di sviluppo futuro. Nuova fascia debole dell'offerta di lavoro risulta ora essere quella dei padri di famiglia con licenza media o elementare. Mediamente alta è la percentuale di famiglie monoreddito o monogenitoriale. La crescente percentuale di casi di svantaggio sociale si traduce in difficoltà di apprendimento. Il paese è stato protagonista in passato di fenomeni di migrazioni da parte degli stranieri soprattutto rumeni e albanesi con una leggera predominanza di uomini rispetto alle donne, stabilitisi e integratisi nella comunità, i cui figli, in particolare negli ultimi dieci anni, hanno cominciato a frequentare la Scuola Primaria, senza arrivare però alla fine del percorso scolastico dell'obbligo.



### Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" opera nel contesto socio-economico-culturale della comunità di Villa Castelli, paese con un bel centro storico ancora intatto, situato ai confini della Provincia di Brindisi e Taranto che conta una popolazione di oltre 9.000 residenti. Il territorio, a vocazione agricola, è caratterizzato da omogeneità fisica con sufficiente dotazione di infrastrutture stradali. I settori maggiormente rappresentativi della realtà produttiva sono: il commercio, il settore delle costruzioni edili, il settore agricolo (che comprende anche l'allevamento) ed il settore delle attività concentrate sui servizi di consulenza. Il settore ricreativo e le strutture ricettive all'interno delle vicine masserie potrebbero essere incrementati puntando sull'interesse naturalistico e paesaggistico. Nel territorio comunale è presente il Consultorio pubblico. Il territorio comunale è servito da strutture sociosanitarie quali il Consultorio pubblico. I servizi sociali sono gestiti dal Comune. Nella comunità esistono risorse che collaborano con la Scuola per il miglioramento dell'offerta formativa: Associazione di volontariato Il Sorriso, Associazioni culturali, Gruppo Umara Solidarietà, la Cooperativa L'Ala, il Centro Accademico Musicale e la FIAB. Sono diffuse risorse professionali private attive nel settore BES. La partecipazione delle famiglie alle elezioni degli OO.CC. risulta migliorata negli anni.

### Vincoli

Il territorio comunale è servito da una limitata dotazione di infrastrutture tecnologiche. Ad eccezione della Parrocchia e di alcune strutture sportive private, mancano centri d'incontro, palestre, piscine, cinema o teatri. Le opportunità di crescita culturale del territorio sono molto limitate perché Enti e Associazioni, capaci di sollecitare un incremento della cultura, sono presenti in modo insufficiente. La scuola si pone nei confronti della popolazione cittadina come centro aggregante per eccellenza, dotandosi di un'offerta formativa articolata e attenta alle richieste provenienti dal contesto sociale (PON, attività di recupero/potenziamento, progetti per le competenze di cittadinanza).

All'interno del territorio comunale non sono presenti scuole Secondarie di Secondo grado pertanto l'intera utenza scolastica è costretta a spostamenti fuori dai confini comunali per assolvere l'obbligo scolastico sopportando i disagi che ciò comporta. La recente pandemia Covid\_19 ha reso maggiormente aperta la forbice sociale e le disuguaglianze tra famiglie che dispongono di risorse economiche e nuclei familiari che vivono spesso situazioni di crisi e di abbandono. Con la risorsa fondamentale della scuola in presenza venuta meno per quasi due anni, spesso è stato completo l'abbandono dei minori a casa e si è rischiato di generare ulteriori crisi nella crisi, rendendo più fragili le famiglie già deboli.

### 2. Percorsi ad indirizzo musicale

L'Istituto Comprensivo "D. Alighieri" vanta una spiccata attenzione nei confronti dell'insegnamento



musicale non solo come parte integrante dell'insegnamento curricolare, ma anche attraverso la realizzazione di molteplici attività progettuali extracurricolari, che si sono succedute negli anni.

Gli alunni infatti, oltre ad apprendere i concetti fondamentali della Teoria Musicale, sotto la guida di docenti esperti e di cultori musicali del territorio, hanno approfondito la Pratica Strumentale che rappresenta un'esperienza formativa unica, ricca e accattivante e che completa la formazione culturale e della personalità degli allievi, offrendo loro opportunità di sviluppo di competenze logico-cognitive e psico-relazionali.

In tal senso è da sottolineare l'importante ruolo che l'Istituto ha avuto nel sostenere la diffusione della cultura musicale del territorio, attraverso la pratica di strumenti quali l'organetto, la fisarmonica, il tamburello, la tammorra strumenti tipici della cultura musicale del Sud d'Italia e particolarmente diffusi nel territorio di Villa Castelli che vanta una lunga tradizione in questo campo.

Nell'Istituto, adeguata attenzione è stata riservata anche a quegli aspetti del far musica, come la pratica strumentale d'insieme, che pongono il preadolescente in relazione consapevole e fattiva con altri soggetti.

La scuola, negli anni passati, ha sostenuto e agevolato iniziative del territorio volte a creare dei complessi bandistici e gruppi corali con alunni di diverse fasce di età dell'Istituto, protagonisti di concerti, manifestazioni e saggi .

Al fine di potenziare l'insegnamento musicale, nell'arco degli anni, sono stati acquistati diversi strumenti musicali come pianoforte, pianoforte digitale, batteria e alcuni strumenti a fiato, attualmente in dotazione della scuola.

Sono stati avviati progetti annuali extracurricolari di potenziamento musicale rivolti sia ad alunni che hanno manifestato spiccate doti musicali sia ad alunni con fragilità negli apprendimenti consentendo a questi ultimi di recuperare le abilità di base, accrescere le abilità sociali e fornire uno sbocco per la creatività, importantissima per lo sviluppo integrale della personalità dell'alunno . Tali attività sono state fondamentali per contrastare la dispersione scolastica, prevenire le azioni di bullismo e recuperare l'individualità del soggetto.

Molteplici sono gli eventi musicali che tutt'oggi coinvolgono gli alunni dell'Istituto, compresi i piccoli discenti della Scuola Primaria e dell'Infanzia, organizzati sia in collaborazione con le varie agenzie educative presenti nel territorio, sia autonomamente dalla scuola in vista delle festività come il Natale, i saggi di fine anno e altri eventi di rilievo.

Le entusiasmanti esperienze musicali vissute hanno indotto alcuni ragazzi a proseguire lo studio



della Musica presso scuole di musica presenti sul territorio (CAM, ecc) e presso conservatori musicali, altri sono entrati a far parte di gruppi corali, folcloristici e complessi bandistici. Un esempio è il complesso bandistico "Giovanni Neglia" di Villa Castelli, piccola e fondamentale realtà locale che, da quasi vent'anni, è capace di radunare, nel segno della musica e della tradizione, intere generazioni di appassionati e cultori della musica.

In linea con quanto indicato nel PTOF relativamente al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (Musica, Arte e immagine, Educazione fisica, Tecnologia), l'insegnamento musicale favorisce per tutti gli alunni dell'Istituto la capacità di lettura attiva e critica del reale e la possibilità di esprimere e diffondere non solo la dimensione interiore dell'animo umano ma anche aspetti storici, linguistici e socio-culturali importanti del proprio territorio.

A partire dall'a.s. 2023/24 la proposta educativa si è arricchita con l'attivazione di percorsi ad indirizzo musicale, in modo da offrire una risorsa per contrastare la dispersione scolastica e la tendenza all'isolamento e alla chiusura che caratterizza la vita di tanti adolescenti. La musica è anche occasione di crescita personale e rappresenta una opportunità per scoprire nuovi talenti dentro di sé, rafforzando la propria autostima. Allo stesso tempo, è anche un modo per imparare a collaborare, ascoltare e accordarsi con gli altri. Considerato che il territorio di Villa Castelli vanta una buona tradizione musicale e che molti ragazzi imparano a suonare strumenti musicali privatamente, i percorsi ad indirizzo musicale vogliono offrire alle famiglie la possibilità di frequentare gratuitamente corsi di avviamento alla pratica strumentale tenuti da docenti qualificati. Lo studio di uno strumento musicale richiede impegno e applicazione in un clima di divertimento ed allegria: un binomio educativo in grado di stimolare una crescita personale e collettiva significativa. L'indirizzo vuole rafforzare nei giovani la capacità di apprezzare la musica quale elemento di coesione, di coeducazione e sviluppo culturale.

Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato. "La pratica individuale, in combinazione con quella corale e strumentale d'insieme, consente di interiorizzare i valori alla base dei grandi principi transdisciplinari che investono la scuola italiana, quali le pratiche inclusive, il contrasto alla dispersione scolastica, la prevenzione alle azioni di bullismo, il recupero dell'individualità del soggetto che pensa e che comunica".

Le lezioni del corso di strumento musicale prevedono:

- a) lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e per piccoli gruppi;





b) teoria e lettura della musica in modalità di insegnamento per piccoli gruppi;

c) musica d'insieme in modalità di insegnamento per piccoli gruppi e collettiva.

“L'orario aggiuntivo per gli alunni corrisponde a tre ore settimanali (novantanove ore annuali), che possono essere organizzate anche su base plurisettimanale o articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria”.

Al percorso ad indirizzo musicale si accede previo superamento di una prova di ammissione orientativo-attitudinale. Non è richiesta agli aspiranti alcuna conoscenza musicale di base. Le prove attitudinali sono predisposte dalla Scuola in base alla normativa vigente. Le prove sono svolte per tutti i candidati con le stesse modalità e consistono in esercizi di difficoltà progressiva volti a rilevare le competenze ritmiche, di intonazione e di memoria musicale di ogni alunno che intende intraprendere il percorso musicale, più una prova di coordinamento psicomotorio e di accertamento delle caratteristiche psicofisiche.

Per gli alunni con disabilità e con disturbo specifico dell'apprendimento le prove sono semplificate e/o diversificate in base ai casi. La Commissione si riserva la possibilità di ammettere un candidato con BES, con disabilità e con disturbo specifico dell'apprendimento in considerazione del reale beneficio che la frequenza al corso musicale possa arrecargli.

Possono richiedere l'ammissione tutti gli alunni che si iscrivono alla Scuola Secondaria di I grado. I docenti di strumento si occupano di accompagnare l'alunno nella formazione e nella scoperta di sé e delle proprie potenzialità, per renderlo consapevole, partecipe e responsabile, attento ai valori della tradizione e della cultura musicale, inserito e integrato nella società attuale, in continua evoluzione. L'insegnamento strumentale, attraverso l'integrazione con l'educazione musicale, conduce all'acquisizione di capacità cognitive in ordine alle categorie musicali fondamentali (melodia, armonia, ritmo, timbro, dinamica, agogica) e alla loro traduzione operativa nella pratica strumentale, onde consentire agli alunni l'interiorizzazione di tratti significativi del linguaggio musicale a livello formale, sintattico e stilistico. La pratica strumentale permette di fare proprio il linguaggio musicale sia nei suoi aspetti tecnico- pratici sia teorici, consentendo un'appropriazione del linguaggio musicale di cui la vita quotidiana è ricca.

La scuola, attraverso lo studio dello strumento, si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- avviare gli alunni a sostenere un'esibizione pubblica gestendo la propria emotività;
- accrescere il gusto del vivere in gruppo;
- fornire ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni con Bisogni Educativi



Speciali;

- offrire all'alunno, attraverso l'acquisizione di specifiche competenze musicali, ulteriori occasioni di sviluppo ed orientamento delle proprie potenzialità;
- promuovere la formazione globale dell'alunno offrendo, attraverso l'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;
- abituare i ragazzi a creare, a verificare e ad accrescere le regole, a superare l'individualismo e ad essere autonomi nel gruppo.

Gli strumenti, tra cui le famiglie possono esercitare l'opzione, scegliendo l'ordine di priorità, sono i seguenti:

pianoforte, fisarmonica, percussioni e chitarra.

L'indicazione dello strumento più adatto allo specifico allievo, da parte della commissione, non è sindacabile, anche se, nei limiti del possibile, terrà conto delle indicazioni non vincolanti fornite dalla famiglia all'atto dell'iscrizione.

Sviluppare l'insegnamento musicale significa fornire agli alunni una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, un'ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé.

#### MUSICA D'INSIEME

La pratica della Musica d'insieme si pone come strumento metodologico privilegiato che pone il preadolescente in relazione consapevole e fattiva con altri soggetti. Infatti l'evento musicale prodotto da un insieme ed opportunamente progettato sulla base di differenziate capacità operativo-strumentali, consente agli alunni la partecipazione all'evento stesso, anche a prescindere dal livello di competenza strumentale raggiunto. L'autonomia scolastica potrà garantire ulteriori possibilità di approfondimento e sviluppo anche nella prospettiva di rendere l'esperienza musicale funzionale o propedeutica alla prosecuzione degli studi, nonché alla diffusione della cultura musicale nel territorio, in modo da rafforzare il ruolo della scuola come luogo di aggregazione e diffusione di saperi e competenze.

Gli alunni partecipano, durante l'anno, a concerti, saggi, manifestazioni, rassegne e concorsi organizzati dalle varie agenzie educative presenti nel territorio.

I medesimi alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione sostengono una prova



specifica inerente allo strumento musicale scelto.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "D. ALIGHIERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BRIC80800C
Indirizzo	VIA FRIULI VENEZIA GIULIA N. 1 VILLA CASTELLI 72029 VILLA CASTELLI
Telefono	0831866014
Email	BRIC80800C@istruzione.it
Pec	bric80800c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsdantealighieri.edu.it

### Plessi

---

#### G. DELEDDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BRAA808019
Indirizzo	VIA DELEDDA VILLA CASTELLI 72029 VILLA CASTELLI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via DELEDDA 1 - 72029 VILLA CASTELLI BR</li></ul>

#### C. COLLODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BRAA80802A



Indirizzo VIA MATTEOTTI VILLA CASTELLI 72029 VILLA CASTELLI

Edifici

- Via MATTEOTTI EDIF. B 1 - 72029 VILLA CASTELLI BR

## G. RODARI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice BRAA80803B

Indirizzo VIA MAZZINI VILLA CASTELLI 72029 VILLA CASTELLI

Edifici

- Via MAZZINI 1 - 72029 VILLA CASTELLI BR

## DON LORENZO MILANI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BREE80801E

Indirizzo PIAZZA OSTILLIO VILLA CASTELLI 72029 VILLA CASTELLI

Edifici

- Piazza OSTILLIO 1 - 72029 VILLA CASTELLI BR

Numero Classi 14

Totale Alunni 254

## MADRE TERESA DI CALCUTTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BREE80802G

Indirizzo VIA G.MATTEOTTI VILLA CASTELLI 72029 VILLA CASTELLI

Edifici

- Via MATTEOTTI EDIF. A 1 - 72029 VILLA



CASTELLI BR

- Via MATTEOTTI EDIF. B 1 - 72029 VILLA CASTELLI BR
- Via MATTEOTTI 1 - 72029 VILLA CASTELLI BR

Numero Classi 7

Totale Alunni 120

## DANTE ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BRMM80801D

Indirizzo VIA FRIULI VENEZIA GIULIA N. 1 - 72029 VILLA CASTELLI

Edifici

- Via FRIULI VENEZIA GIULIA 1 - 72029 VILLA CASTELLI BR
- Via FRIULI VENEZIA GIULIA (PALESTRA) 1A - 72029 VILLA CASTELLI BR

Numero Classi 10

Totale Alunni 195

## Approfondimento

---





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

### Approfondimento

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il livello di dotazioni ICT (PC, laboratori, LIM, Smart TV, tablet, stampanti e scanner, macchine



fotocopiatrici, software e hardware specifici per alunni con disabilità psico-fisica, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, macchina fotografica professionale digitale), pur se differenziato a livello di plesso e incrementabile, rientra nella media nazionale, regionale e provinciale. Sono presenti palestre, campo basket-pallavolo all'aperto, campo calcetto e spazi alternativi per l'apprendimento anche se non in tutte le sedi. Il patrimonio librario delle 2 biblioteche classiche presenti nell'Istituto Comprensivo è pari a circa 2000 volumi. Sono presenti aula magna con schermo per proiezioni, spazio mensa, laboratori scientifici mobili, informatici, tastiere elettroniche, altri strumenti musicali e pianoforte a coda, laboratorio artistico con forno per la cottura della ceramica, laboratorio linguistico e una sala per rappresentazioni teatrali. La scuola è fornita di aggiornato sito web e registro on-line con il quale si offre alle famiglie un supporto informatico direttamente connesso con la didattica. Sono consultabili le assenze, gli argomenti delle lezioni e i compiti assegnati dai docenti, in occasione della fine del quadrimestre le schede di valutazione, la certificazione delle competenze e il consiglio orientativo rilasciato agli alunni che frequentano le classi terze della Scuola Secondaria di primo grado.

Vincoli:

In tutti i plessi sono stati eseguiti interventi di manutenzione straordinaria e messa in sicurezza, infatti sono dotati di porte antipanico, scale di sicurezza esterne, rampe per il superamento delle barriere architettoniche, un ascensore, servizi igienici per disabili, segnalazioni luminose, ma non acustiche, per il superamento delle barriere senso percettive ma di detti interventi si è ancora in attesa della relativa documentazione. La serie di risorse descritte nelle opportunità non può ritenersi completa rispetto ai bisogni che emergono quotidianamente; sul piano delle strutture didattiche sono da incrementare, infatti, le strumentazioni del laboratorio scientifico, il numero dei testi della biblioteca scolastica, la dotazione degli attrezzi presenti nelle palestre e i necessari spazi per il sostegno didattico. Nonostante migliorata, rispetto al passato, la connessione wi-fi interna, non sempre risulta stabile e in grado di supportare i quotidiani e necessari collegamenti.



## Risorse professionali

Docenti	92
Personale ATA	22

### Approfondimento

---

#### Opportunità:

Nell'Istituto Comprensivo più dell'80% del personale docente è stabilizzato nella scuola: il personale a tempo determinato, rispetto al totale del personale in servizio, rappresenta una minima percentuale fra i docenti mentre il personale ATA è non solo interamente stabilizzato, ma in servizio da lungo tempo e comunque oltre i 5 anni. I docenti, prevalentemente con contratto a tempo indeterminato, possiedono titoli culturali in linea con la media nazionale. Le richieste di trasferimento in altre sedi appaiono limitate: oltre il 50% dei docenti è stabile nell'Istituto da oltre 10 anni, ben al di sopra della media regionale e nazionale. La quasi totalità del personale della scuola è in possesso della formazione di base prevista dalle vigenti disposizioni in materia di inclusione, trattamento dati e privacy, sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro. La scuola si avvale di figure professionali specifiche, di funzioni strumentali per l'inclusione e assistenti all'autonomia e alla comunicazione che facilitano il percorso di inclusione degli alunni DVA.

#### Vincoli:

L'età media del personale di ruolo è leggermente più alta della media nazionale in tutti gli ordini di scuola. I docenti hanno in relazione alla distribuzione per fasce di età, una percentuale leggermente più alta rispetto ai benchmark di riferimento per quanto riguarda la fascia di età più elevata, oltre la metà dei docenti rientra nel range fra i 45 e i 55 anni, in particolare nella scuola Primaria, con una percentuale più alta di tutti i benchmark di riferimento, mentre pochi rientrano nel range fra i 35-44. Ancora troppo bassa è la percentuale di docenti con certificazione linguistica e in possesso di certificazione informatica, nonostante le competenze informatiche dei docenti, anche se non certificate, siano in costante crescita. Anche il numero di assenze medio pro-capite del personale docente è un fattore vincolante. La presenza di un quarto corso nella Scuola Secondaria di primo





grado determina cattedre orario e un certo tasso di docenti in comune con altre scuole con conseguente cambiamento annuale di sede. Nonostante la lunga esperienza come Dirigente Scolastico risulta un fattore vincolante l'incarico di reggenza del D.S. e l'incarico AA facente funzione del DSGA.



## Aspetti generali

Questa sezione del PTOF è dedicata alle priorità strategiche, ai traguardi e agli obiettivi emersi per il triennio di riferimento dal Rapporto di Autovalutazione, in maniera da individuare e integrare le attività previste per il miglioramento dell'offerta formativa e della progettualità d'istituto e per rispondere alle reali esigenze dell'utenza e ai seguenti obiettivi strategici:

- Riduzione dell'insuccesso scolastico
- Potenziamento delle competenze di cittadinanza
- Superamento delle difficoltà dovute al GAP nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.

Il Piano si basa su un percorso unitario fondato su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali la centralità dell'alunno, la cittadinanza attiva e il rispetto delle regole, la cultura del miglioramento, la collegialità e la responsabilità, la partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio, l'imparzialità nell'erogazione del servizio, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.

La finalità che deve essere perseguita in modo consapevole e condiviso è la seguente:

"Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile).

In particolare si ritiene indispensabile che si punti sulla VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ EDUCANTE perseguendo i seguenti obiettivi tesi a:

- a. valorizzare la scuola intesa come comunità educante attiva, aperta e collaborativa con il territorio;
- b. promuovere la conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale del territorio, coniugandolo alla dimensione europea e globale per valorizzare l'identità specifica dell'Istituzione scolastica;
- c. operare per il miglioramento del benessere organizzativo e del clima relazionale, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola attraverso momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni;
- d. migliorare la comunicazione istituzionale, rendendola più efficace rispetto agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione e ai risultati conseguiti;
- e. promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei ruoli organizzativi;
- f. valorizzare la professionalità del personale docente e A.T.A., sostenendo formazione e autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione e i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.



Nell'elaborazione del PTOF si è tenuto conto delle seguenti macroaree, sulle quali si sviluppano i percorsi di miglioramento:

1. Contrasto alla dispersione scolastica e inclusione.
2. Potenziamento e miglioramento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche.
3. Cittadinanza attiva e legalità per una comunità scolastica integrata nel territorio.
4. Continuità educativa.
5. Formazione del personale.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici in italiano e matematica.

#### Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti con debiti formativi in italiano e matematica.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria

#### Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e nel livello pre-A1 nella prova d'Inglese; aumentare di 5 punti la percentuale di studenti nei livelli 3, 4 e A2 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Competenze di base**

---

Il percorso intende favorire la realizzazione di progetti volti al recupero e al potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica, in orario curricolare ed extracurricolare, per migliorare gli esiti scolastici di fine ciclo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici in italiano e matematica.

##### **Traguardo**

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti con debiti formativi in italiano e matematica.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare percorsi di recupero e consolidamento delle competenze di base, in orario curricolare ed extracurricolare, anche per gruppi, potenziando inoltre il ruolo



dei dipartimenti nell'identificazione di pratiche didattiche coinvolgenti e nella definizione di prove comuni periodiche.

---

Consolidare l'implementazione del curricolo verticale (disciplinare e trasversale) nella prassi didattica attraverso procedure e i modelli comuni.

---

Consolidare forme di valutazione condivisa (criteri, strumenti, procedure) degli apprendimenti e delle competenze.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Consolidare azioni di innovazione metodologico - didattica anche attraverso spazi e strumentazioni per promuovere esperienze di apprendimento significativo e duraturo.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Sviluppare l'orientamento per tutti gli alunni in uscita verso la Scuola Secondaria di secondo grado e verso la frequenza di corsi professionali, strutturare percorsi di orientamento per la consapevolezza di inclinazioni e potenzialità e mirati all'organizzazione e autonomia nello studio.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Pianificare azioni di formazione dei docenti sulla didattica dell'italiano e della matematica

---

Pianificare azioni di formazione dei docenti sulla prevenzione e trattamento della dispersione scolastica degli alunni nel gruppo-classe

---

### Attività prevista nel percorso: Sostenere e includere

---

#### Descrizione dell'attività

Nell'ambito dell'attività sarà attuato nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado il progetto "Oltre la classe", in continuità con il progetto "Fuori Classe" svolto nell'a.s. 2023-2024, nell'ambito della missione 1-4 del PNRR, che prevederà percorsi di recupero e consolidamento delle competenze e abilità di base in italiano e matematica, sia per la scuola primaria, sia per la scuola secondaria. Per la realizzazione di tali percorsi si farà ricorso ad un'organizzazione extra curriculare, anche a classi aperte. Il progetto lettura trasversale "Nati per leggere", prevede una serie di iniziative volte a sviluppare negli alunni il piacere della lettura, obiettivo che si intende perseguire anche con altre azioni, quali il Progetto Legalità e il Progetto Cyberbulli\_Stop.

Nell'ambito del progetto "siSTEMiamo il futuro", sulle competenze stem e multilinguistiche -finanziato anch'esso con fondi PNRR-in tutti gli ordini di scuola saranno attivati percorsi finalizzati a promuovere lo sviluppo dell'intelligenza sintetica e creativa, il pensiero critico nella società digitale utilizzando





metodologie didattiche innovative, con ricadute sugli apprendimenti in ambito logico-matematico.

Nella scuola primaria saranno inoltre attivati i seguenti progetti: "Nessuno escluso" e "Riscopriamo il dialetto".

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Iniziativa finanziata collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Responsabili attività: docenti di classe, docenti di potenziamento, FS area D, referente progetto lettura, docenti esperti individuati nell'ambito della Missione 1.4 PNRR.
Risultati attesi	Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti con insufficienze in italiano e matematica.



## Attività prevista nel percorso: Curricolo e formazione

### Descrizione dell'attività

Il percorso intende promuovere azioni volte a creare sinergie, nell'ottica della condivisione di buone pratiche, di strategie didattiche e valutative nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado. In particolare verranno portati a termine alcuni percorsi formativi avviati nello scorso anno scolastico, quali "Il futuro dell'educazione tra innovazione didattica e tecnologia" e percorsi sul potenziamento delle competenze Stem e multilinguistiche.

Nell'anno scolastico in corso, verranno attivati percorsi di formazione sulla transizione digitale, di lingua e metodologia (PNRR DM 65/2023), sull'orientamento, laboratori sull'uso di tecnologie e metodologie didattiche innovative.

Verranno potenziate le attività della Commissione Curricolo Verticale, con la ricerca di obiettivi formativi comuni, anche orientati alla innovazione digitale, e le attività della Commissione Continuità, istituita per condividere nei diversi ordini di scuola obiettivi e finalità, nonché metodologie sulla base delle quali costruire gli itinerari del percorso formativo degli alunni.

Ai genitori e agli alunni verranno dedicati laboratori di mentoring tenuti da esperti interni ed esterni sulla genitorialità consapevole, sul rafforzamento dell'autostima e della comunicazione tra tutti i soggetti coinvolti nel processo formativo.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

ATA



	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Responsabili attività: referenti di dipartimento, presidenti di interclasse e di intersezione; commissione curricolo verticale, FFSS dell'area A.
Risultati attesi	Rafforzamento della collaborazione e del confronto tra i docenti; condivisione di criteri comuni di valutazione al fine di attuare una valutazione più uniforme a livello di istituto; potenziamento del curricolo verticale comune ai tre ordini di scuola. Miglioramento della qualità delle relazioni tra genitori e figli; sviluppo di strategie pratiche su come agire una comunicazione efficace con i propri figli; miglioramento della relazione scuola-famiglia.

## ● **Percorso n° 2: Competenze chiave europee**

Il percorso intende promuovere azioni volte a migliorare i risultati degli alunni nelle prove



standardizzate nazionali nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria

### **Traguardo**

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e nel livello pre-A1 nella prova d'Inglese; aumentare di 5 punti la percentuale di studenti nei livelli 3, 4 e A2 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare percorsi di recupero e consolidamento delle competenze di base, in orario curricolare ed extracurricolare, anche per gruppi, potenziando inoltre il ruolo dei dipartimenti nell'identificazione di pratiche didattiche coinvolgenti e nella definizione di prove comuni periodiche.

---

Consolidare l'implementazione del curricolo verticale (disciplinare e trasversale) nella prassi didattica attraverso procedure e i modelli comuni.

---



Consolidare forme di valutazione condivisa (criteri, strumenti, procedure) degli apprendimenti e delle competenze.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Consolidare azioni di innovazione metodologico - didattica anche attraverso spazi e strumentazioni per promuovere esperienze di apprendimento significativo e duraturo.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive.

---

Favorire percorsi di peer education.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Pianificare azioni di formazione dei docenti sulla didattica dell'italiano e della matematica

---

Pianificare azioni di formazione dei docenti sulla prevenzione e trattamento della dispersione scolastica degli alunni nel gruppo-classe

---





## Attività prevista nel percorso: Consolidare le competenze di base

### Descrizione dell'attività

Le competenze linguistiche sono uno dei cardini intorno a cui si sviluppa l'offerta formativa dell'Istituto.

Nell'ambito del progetto "siSTEMiamo il futuro" saranno attivati percorsi per rafforzare e sviluppare le competenze nella seconda lingua nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado anche finalizzati al conseguimento della certificazione.

Nella scuola primaria sarà avviato un progetto CLIL.

Nella scuola secondaria di primo grado si prevedono inoltre percorsi [extracurricolari](#), da attuare nell'ambito del progetto "Oltre la classe" per il recupero di italiano, di matematica e delle lingue straniere per le fasce più deboli e percorsi in orario curricolare con docenti madrelingua di inglese e francese.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori



Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Responsabili attività: docenti di lingue, docenti di italiano, di matematica e di inglese.

Risultati attesi

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di italiano e matematica e nel livello pre-A1 nella prova di inglese; aumentare di 5 punti la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 e A2 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese; aumentare di 5 punti la percentuale di studenti nei livelli 3, 4 e A2 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

## ● **Percorso n° 3: Cittadinanza attiva**

Il percorso intende promuovere attività curricolari ed extracurricolari per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in materia di diritti e pari opportunità, legalità e ambiente, con il coinvolgimento delle famiglie, degli enti e delle associazioni del territorio, al fine di creare una comunità educante

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici in italiano e matematica.

#### **Traguardo**

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti con debiti formativi in italiano e matematica.



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Sviluppare l'orientamento per tutti gli alunni in uscita verso la Scuola Secondaria di secondo grado e verso la frequenza di corsi professionali, strutturare percorsi di orientamento per la consapevolezza di inclinazioni e potenzialità e mirati all'organizzazione e autonomia nello studio.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Una più radicata collaborazione con gli enti e con le famiglie risponde alla priorità di migliorare i risultati degli esiti scolastici e consentirà l'acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti.

---

## Attività prevista nel percorso: Cittadinanza attiva e legalità

---

Descrizione dell'attività

L'istituto intende promuovere le seguenti attività progettuali trasversali, in orario curricolare ed extracurricolare: Progetto Continuità "Il cielo è di tutti"; Progetto legalità "Donne...Capaci"; Progetto Cyberbulli\_no con la musica e con il ballo"; "Un albero per il futuro", in collaborazione con i Carabinieri Forestali; "Scuola in bosco", in collaborazione con Masseria San Paolo Grande; Più sicuri, sani e felici a piedi e in bici; l'orto scolastico tra saperi e sapori; Parolando, che prevede la realizzazione di un giornalino scolastico.



La scuola, inoltre, promuove progetti di educazione alla salute, sia nell'ambito del piano strategico per la promozione della salute nelle scuole, quali "Affettivamente" e "La strada non è una giungla", sia nell'ambito di iniziative di rilevanza locale, regionale e nazionale, quali, Scuola attiva Kids e Junior, La corsa contro la fame, Classi in gara-Villa Castelli 2025, che intendono promuovere l'educazione motoria.

Il nostro Istituto, inoltre, promuove in tutti gli ordini di scuola uscite didattiche e viaggi di istruzione nel territorio e in altre regioni d'Italia al fine di sensibilizzare gli alunni alla conoscenza e al rispetto dei beni naturalistici e storico-artistici.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	FIS
Responsabile	Responsabili attività: docenti di classe, referenti team legalità e bullismo, referente educazione alla salute, FFSS Area A e D, componenti del Centro Sportivo Scolastico.
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze di cittadinanza sui temi della



legalità, dell'ambiente e dei diritti; contrasto al bullismo e cyberbullismo e ad ogni forma di violenza; coinvolgimento di alunni e famiglie, di enti e associazioni del territorio.





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'obiettivo dell'Istituto è quello di potenziare la progettualità in verticale, in modo da favorire la adozione di scelte culturali comuni ai tre ordini di scuola, di incentivare la creazione di nuovi ambienti di apprendimento, adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella pratica didattica quotidiana, di attivare e potenziare reti e collaborazioni, per perseguire un'idea di scuola attiva e aperta al territorio.

Il fine ultimo è quello di migliorare la didattica laboratoriale in senso interdisciplinare, in modo da favorire la collaborazione tra pari, lo scambio di informazioni, l'inclusione, il miglioramento delle capacità relazionali e l'acquisizione delle competenze.

È possibile individuare tre aree di innovazione:

- Contenuti e curricoli
- Reti e collaborazioni esterne
- Spazi e infrastrutture

### Aree di innovazione

---

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Per realizzare gli obiettivi formativi individuati, il nostro Istituto pone particolare attenzione alla progettualità verticale, accanto a quella orizzontale, che individua linee culturali comuni su cui lavorare, rispettando le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola.

La progettazione in verticale d'Istituto sostiene la didattica innovativa, in quanto il confronto tra docenti dei tre ordini di scuola, la scelta di finalità educative comuni garantiscono la dimensione della continuità e della organicità del percorso formativo, pur nel rispetto delle specificità dei percorsi dei singoli ordini di scuola.



Per realizzare questi obiettivi sono stati formati gruppi di lavoro e commissioni tra docenti dei tre ordini di scuola:

gruppo di lavoro per l'inclusione; commissione curricolo verticale; commissione continuità; team digitale; commissione bullismo, cyberbullismo ed educazione alla salute

La creazione di nuovi ambienti di apprendimento è uno degli elementi che permettono di rendere innovativa e coinvolgente l'offerta formativa dell'istituto:

- potenziamento delle nuove tecnologie in aula, quali monitor touch screen e smart TV;
- potenziamento di spazi didattici volti all'integrazione tra apprendimento formale e non formale, quali: orto scolastico, laboratorio di arte, laboratorio di scrittura (redazione del giornale scolastico "Parolando"), laboratorio di musica, laboratorio di scienze, biblioteca scolastica.

Questi spazi arricchiscono il processo di insegnamento/apprendimento, in quanto consentono l'uso integrato di diversi linguaggi, promuovono nell'alunno la motivazione ad apprendere, i livelli di attenzione e concentrazione, attivano forme di cooperazione e di confronto, favoriscono l'inclusione.

L'Istituto, in linea con la consolidata tradizione musicale presente a Villa Castelli, ha attivato nello scorso anno scolastico percorsi ad indirizzo musicale per le classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado. Gli alunni delle classi prime e seconde frequentano i percorsi musicali relativi allo studio di pianoforte, fisarmonica, percussioni, chitarra.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La comunicazione interna e quella con l'esterno prevedono l'utilizzo di diverse modalità e canali comunicativi: il registro elettronico, il sito web e la pagina Facebook della scuola. La comunicazione istituzionale raggiunge in questo modo una duplice finalità: informare l'utenza e il territorio dei contenuti dell'offerta formativa e delle modalità di erogazione del servizio scolastico; favorire il senso di appartenenza di tutti i soggetti coinvolti alla comunità scolastica.



Uno dei principali aspetti di innovazione nella comunicazione del nostro istituto è la rendicontazione sociale, che costituisce un importante veicolo attraverso il quale è possibile comunicare in modo trasparente le scelte didattiche e gestionali rivolte alla comunità scolastica, nonché valutare la coerenza tra quanto programmato e quanto effettivamente fatto.

Il nostro istituto promuove la realizzazione di progetti in rete e di iniziative didattiche, educative e culturali che vedono il coinvolgimento diretto di enti ed associazioni esterne e che permettono di riconoscere alla scuola l'identità di comunità educante aperta al territorio, in grado di offrire ai docenti, agli studenti ed alle famiglie occasioni e stimoli per una crescita culturale comune.

Di seguito sono riportati i principali progetti che prevedono accordi di rete e collaborazioni con enti ed associazioni esterne che, già avviati o in fase di definizione, contribuiscono al miglioramento dell'offerta formativa d'istituto.

Accordi di rete:

- "Piano triennale delle arti: orientamento tra musica e arte" con istituto capofila "G. Marconi" di Martina Franca (TA).
- "Scuole Polo Ste@m" con istituto capofila "Secondo Comprensivo" di Ceglie Messapica (BR).
- "Scuole che promuovono salute" con istituto capofila "Karol Wojtyla" di Uggiano La Chiesa-Otranto-Giurdignano (LE)
- Progetto "Cyberbulli-no" per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, in collaborazione con l'IC "Marconi" di Martina Franca (TA).
- "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione" con l'IC "Marconi" di Martina Franca (TA).
- "Scuola digitale" con Scuola Capofila "ICS Vittorio Alfieri" di Taranto.
- Progetto Erasmus Plus. L'Istituto intende continuare nei prossimi anni la collaborazione con istituti scolastici europei al fine di favorire scambi tra culture e la conoscenza di diversi sistemi scolastici e pratiche educative.

Collaborazioni con enti ed associazioni esterne:

- Settimana della legalità, in collaborazione con l'associazione "Libera contro le mafie".



- Attività di recupero delle competenze di base e di cittadinanza, in collaborazione con la cooperativa sociale l'Ala, di Villa Castelli (BR).
- Attività per lo sviluppo di tematiche ambientali e sulla mobilità sostenibile (FIAB, Masserie didattiche)
- Progetto "Scuola in bosco", in collaborazione con la Masseria San Paolo Grande di Ostuni (BR)
- Progetto "Un albero per il futuro", in collaborazione con il Nucleo Carabinieri Forestali di Martina Franca (TA)
- Progetto "Orchestra CAM", in collaborazione con il Centro Accademico Musicale di Villa Castelli.

La scuola promuove, inoltre, visite e uscite didattiche volte alla conoscenza degli aspetti culturali, ambientali, e storico-artistici del territorio.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'ambito dell'azione "Next Generation Classrooms" del Piano Scuola 4.0 l'istituto intende realizzare ambienti innovativi di apprendimento, grazie ai finanziamenti del PNRR.

La scuola potrà curare la trasformazione di spazi fisici, quali laboratori e classi, in modo da favorire cambiamenti nelle metodologie di insegnamento e apprendimento e lo sviluppo di competenze digitali e loro integrazione nella pratica didattica quotidiana.

La progettazione riguarderà alcuni aspetti fondamentali:

- il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- la progettazione didattica basata su pedagogie innovative;
- la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

Tutte le aule dell'Istituto comprensivo sono attualmente dotate di digital board connesse alla rete internet e computer, utilizzati nella pratica didattica quotidiana.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Innoviamo Spazi per Menti Aperte

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'Istituto, una vera Rivoluzione: passeremo, infatti, alla Didattica per ambienti di apprendimento, dedicando aule e laboratori didattici a materie e obiettivi di apprendimento specifici e riorganizzando l'Istituto in modo che siano i ragazzi a ruotare e a spostarsi negli ambienti didattici. Alcune aule diventeranno disciplinari, restituendo una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. I docenti modelleranno le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. In particolare andremo a intervenire fisicamente su 16 ambienti di apprendimento di cui 4 estremamente innovativi e 12 aule con dotazione minima (monitor interattivo, PC, Tablet, carrello mobile, cablaggio rete WiFi). Questa rivoluzione metodologica avrà ovviamente impatto su tutto l'istituto. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti precedenti: intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, integrandoli con nuovi arredi che permettano la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni caratterizzanti di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per sviluppare con gli studenti creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Infine una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni come atrio, spazi nei corridoi e alle pareti stesse della scuola, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti e addirittura dai ragazzi stessi, grazie a una piccola dotazione comune di strumenti per making e creatività.

## Importo del finanziamento

€ 125.736,64

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: "FUORI\_CLASSE"



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'attuazione di percorsi di prevenzione della dispersione scolastica intesa non solo come abbandono, ma soprattutto come insuccesso scolastico caratterizzato da demotivazione, disinteresse, noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento, per il recupero e il potenziamento delle competenze di base, il successo scolastico e la riduzione della marginalità sociale. Esso mira a recuperare all'istruzione tutti i soggetti in difficoltà, che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare e che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica. Nell'attuazione del progetto si intendono sviluppare caratteristiche di innovazione delle azioni integrando le esperienze, competenze e risorse presenti all'interno dell'istituzione scolastica con quelle dei soggetti del terzo settore con i quali si stabilisce rapporto di partenariato, in una logica di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, le famiglie, e i servizi istituzionali. Il perno attorno al quale ruota l'intero progetto sarà il percorso di recupero e consolidamento delle competenze e abilità di base dal titolo Traguardi verso il successo formativo risponde alla necessità di rendere operativa la missione della scuola di accogliere, formare, orientare, tra esperienza e innovazione, e nasce dalla priorità del RAV 2021-22 emersa dalla criticità attinente gli esiti interni ed esterni di diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello più basse nella Scuola Secondaria di primo grado, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli. Per l'innalzamento dei livelli delle competenze di base in Italiano e Matematica, si farà ricorso ad un'organizzazione curriculare ed extra curriculare, anche a classi aperte, con piccoli gruppi di 3/4 destinatari del percorso di potenziamento, motivazione e accompagnamento con l'obiettivo di far acquisire un metodo di studio più appropriato per favorire una crescente autonomia; con gruppi più numerosi di 10 destinatari di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari con gli obiettivi di educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari, ed educare ad assumere atteggiamenti più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e di sintesi sia nell'area linguistica-espressiva che logico-matematica. Si sperimenteranno, infine, le attività di mentoring e orientamento individuale con l'obiettivo di potenziare i punti di forza per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità. Le azioni che completeranno il progetto e faranno da corollario



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

all'attività di recupero riguarderanno tematiche ambientali, scientifico-tecnologiche, orientative, relazionali attraverso i seguenti laboratori: -Escursioni e ciclo passeggiate alla scoperta del territorio -Ciclofficina: tecniche per la riparazione delle biciclette -Laboratorio orto scolastico - Attività sportive e motorie -Biblioteca scolastica: catalogazione e prestito dei testi, cura dello spazio fisico -Falegnameria: realizzazione di panchine, tavoli e oggetti di arredo e manutenzione degli spazi scolastici comuni -Laboratorio artistico -laboratorio di sviluppo delle competenze digitali -Incontri di sostegno al ruolo genitoriale con attività specifiche di sensibilizzazione, orientamento e integrazione socioculturale -Laboratorio musicale - teatrale

## Importo del finanziamento

€ 129.395,99

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	156.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	156.0	0

## ● Progetto: OLTRE LA CLASSE

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



### Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'attuazione di percorsi di prevenzione della dispersione scolastica intesa non solo come abbandono, ma soprattutto come insuccesso scolastico caratterizzato da demotivazione, disinteresse, noia e disturbi del comportamento, per il recupero e il potenziamento delle competenze di base, il successo scolastico e la riduzione della marginalità sociale. Il progetto mira, pertanto, a recuperare all'istruzione tutti i soggetti in difficoltà, che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare e che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica. In continuità con il progetto "Fuori classe" portato avanti nell'anno scolastico 2023-24, nell'attuazione del progetto "Oltre la classe" si intendono sviluppare caratteristiche di innovazione delle azioni integrando le esperienze, competenze e risorse presenti all'interno dell'istituzione scolastica con quelle dei soggetti del terzo settore con i quali si stabilisce rapporto di partenariato, in una logica di collaborazione con la scuola, le famiglie, e i servizi istituzionali. Il perno attorno al quale ruota l'intero progetto saranno i percorsi di recupero e consolidamento delle competenze e abilità di base in italiano, matematica e lingue straniere. Per la realizzazione di tali percorsi si farà ricorso ad un'organizzazione extra curriculare, anche a classi aperte, con piccoli gruppi da 3 a 7 destinatari con l'obiettivo di far acquisire un metodo di studio più appropriato e favorire una crescente autonomia; ciò risponde alla necessità di rendere operativa la missione della scuola di accogliere, formare e orientare, obiettivo che nasce dalla priorità del RAV 2022-23, la cui criticità rilevata è quella attinente gli esiti esterni: diminuire ulteriormente la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello più basse nella Scuola Secondaria di primo grado, avvicinando il dato nazionale e promuovendo, quindi, il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli. Con gruppi più numerosi di 10 destinatari si realizzeranno percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari con gli obiettivi di educare al cooperative learning, potenziare le abilità sociali e relazionali con i pari, ed educare ad assumere atteggiamenti più disinvolti nei riguardi delle discipline. Tali azioni si realizzeranno attraverso i seguenti laboratori: giornalino scolastico; laboratorio di fotografia, laboratorio di pittura, laboratorio musicale, laboratorio di recitazione e regia, attività sportive e motorie, orto scolastico. Tra le azioni di contrasto alla dispersione scolastica, che la scuola ha già intrapreso l'anno scorso con successo, verranno riproposti i percorsi di mentoring e orientamento rivolti agli studenti che presentano particolari fragilità nella motivazione, nell'orientamento scolastico, nel metodo di studio e nelle competenze disciplinari con l'obiettivo di guidarli nella riflessione su quelli che sono i propri bisogni emergenti in termini di motivazione all'apprendimento, di riconoscimento delle relazioni significative e di implementazione della propria competenza orientativa. Si riattiveranno, infine,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

gli incontri di sostegno al ruolo genitoriale con attività specifiche di sensibilizzazione, orientamento e integrazione socio-culturale.

### Importo del finanziamento

€ 90.721,29

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	156.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	156.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	31

## ● Progetto: Il futuro dell'educazione tra innovazione





## didattica e tecnologica

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### **Descrizione del progetto**

La formazione del personale scolastico finalizzata alla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della nostra Istituzione scolastica, così come esplicitato nel PTOF. L'obiettivo principale è quello di fornire al personale scolastico le conoscenze e gli strumenti necessari per implementare metodologie didattiche innovative, gestire efficacemente l'apprendimento digitale e utilizzare pratiche avanzate di verifica e valutazione degli apprendimenti. D'altro canto l'acquisto di beni, nell'ambito della linea di investimento Scuola 4.0, ha determinato il rinnovo di un'ampia parte delle dotazioni tecnologiche della scuola e l'implementazione di device in tutti i plessi, risulta pertanto necessario approfondirne l'applicabilità didattica allo scopo di migliorare gli apprendimenti dei discenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico. Accanto a questo risulta fondamentale procedere verso un aggiornamento disciplinare che consenta di innovare le metodologie didattiche in un'ottica di maggiore coinvolgimento degli studenti, il tutto al fine di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole, integrandole ai metodi tradizionali e riconoscendone le potenzialità e i rischi. Per i PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE saranno attivati, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, 3 moduli (ciascuno di 27 ore) rivolti ai docenti dei tre ordini di scuola (SI, SP e SSPG). I Percorsi, tenuti da un formatore esperto coadiuvato da un tutor, saranno erogati a gruppi di almeno 15 corsisti, che conseguiranno attestato finale. Le azioni formative saranno svolte in modalità ibrida (in presenza e on line/modalità sincrona). La formazione del personale docente si arricchirà con l'attivazione di 3 LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO (ciascuno di 20 ore) articolati in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing. I docenti in piccoli gruppi, almeno 5 unità, saranno affiancati da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor. Tale azione, con rilascio finale di specifica attestazione, sarà svolta in presenza e supporterà i docenti all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0". La formazione sul campo del personale docente sarà affiancata dall'attivazione di un percorso di formazione sul campo di 20 ore rivolto al DS, DSGA, personale ATA e collaboratori del DS. Il percorso consentirà il potenziamento delle competenze digitali per la gestione delle procedure organizzative e documentali. Accanto alle attività di formazione sarà istituita la **COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO** gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale. Tale Comunità avrà il compito di favorire il raccordo tra i vari attori della comunità scolastica (Dirigente, team del Ds, dipartimenti, ecc) al fine di raccogliere le esigenze formative e trasformarle in azioni concrete utili alla comunità scolastica. Promuoveranno la ricerca, la produzione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola.

## Importo del finanziamento

€ 43.929,86

## Data inizio prevista

04/03/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: siSTEMiamo il futuro



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Oggi più che mai sta dilagando l'esigenza di sensibilizzare, studenti e studentesse verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da preconcetti culturali o di genere. Le materie STEAM e la conoscenza delle lingue comunitarie rivestono un'importanza vitale già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future. E' attraverso azioni di orientamento verso queste discipline che si può promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, per la prosecuzione degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro. Il progetto prevede azioni che intendono affrontare due temi molto importanti: da un lato, la necessità di favorire tra studenti/esse lo studio e la passione per le STEAM, per sviluppare sempre di più competenze nel campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica; dall'altro, innescare una modalità diversa ed efficace di lotta a uno stereotipo di genere che conduce sempre più a un divario tra maschi e femmine sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico e professionale. Per i percorsi volti a stimolare l'apprendimento e potenziamento delle competenze STEAM e digitali si farà ricorso ad una organizzazione curriculare ed extracurriculare, anche a classi aperte, favorendo la massima partecipazione delle studentesse. Si attiveranno moduli, rivolti ai tre ordini di scuola, interconnessi da un punto di vista tematico, interdisciplinare e metodologico. Si adotteranno metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp2.21. L'approccio metodologico rappresenterà un'importante occasione per fornire agli studenti la possibilità di potenziare le competenze di base oltre che la padronanza di competenze superiori come l'elaborazione delle conoscenze e la creatività intellettuale. Gli studenti/esse saranno attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Scopriranno la stretta connessione tra le STEAM e aspetti pratici della vita quotidiana e, quindi, l'utilità di queste discipline, la cui bellezza sta proprio nel procedere per tentativi ed errori, come si fa nella vita. L'attività progettuale si arricchirà di "campus formativi", attraverso reti di coordinamento fra Istituzioni scolastiche e Associazioni del territorio per ottimizzare iniziative che facilitino l'accompagnamento personalizzato e i passaggi fra percorsi formativi diversi, come suggeriscono le linee guida per l'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica. Si sperimenteranno moduli di orientamento per le classi 3 della scuola



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

secondaria di 1 grado, erogati a piccoli gruppi di almeno tre studenti, tenuti da un mentor. Si prevedono incontri di restituzione delle esperienze di mentoring con il coinvolgimento delle famiglie. Le azioni che completeranno il progetto saranno rivolte al potenziamento delle competenze linguistiche di studenti/esse e docenti. Per studenti/sse si sperimenteranno moduli di potenziamento linguistico anche per il conseguimento di certificazioni linguistiche. I percorsi di lingua, destinati ai docenti dei 3 ordini di scuola, potenzieranno sia le competenze linguistiche sia quelle metodologiche per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL.

## Importo del finanziamento

€ 83.970,08

## Data inizio prevista

01/03/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'istituto ha avviato progetti pluriennali in relazione al PNRR: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica. MISSIONE4-C1-INVESTIMENTO 1.4. La nostra istituzione scolastica, beneficiaria di risorse realizza Interventi specifici e strutturati per la riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica. Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, appositamente costituito e composto da docenti interni, si è occupato della rilevazione, progettazione e valutazione degli interventi: - nell'individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono ; - nella mappatura dei loro fabbisogni, - nel coadiuvare la gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e, in generale, la gestione degli interventi di riduzione della dispersione esplicita. La nostra istituzione scolastica ha avviato un'azione di sistema pluriennale, che prevede l'implementazione di sinergie, collaborazioni con tutta la comunità educante – comprese le famiglie e il Terzo settore – anche tramite patti educativi. Sono stati progettati ed avviati percorsi di apprendimento extracurricolari, in un'ottica di apertura e di potenziamento delle competenze degli studenti. Nei casi di maggiore fragilità, sono stati attivati percorsi di personalizzazione degli apprendimenti, oltre che attività di tutoraggio e didattica laboratoriale, in modo da affrontare preventivamente eventuali segnali di disagio e situazioni di rischio.

Più dettagliatamente, gli interventi volti al contrasto della dispersione scolastica esplicita e implicita sono caratterizzati da: □

percorsi di mentoring e orientamento al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico. Gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching; □

percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari saranno accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno); □

percorsi di supporto e orientamento per le famiglie al fine di coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e favorire una loro partecipazione attiva;

percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

I risultati attesi degli interventi sono i seguenti: - miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti; -



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

diminuzione delle assenze; - consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntato a innovazione didattica, co-progettazione, coprogrammazione; - forte interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio.





## Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione scolastica, esplicita la programmazione, esaustiva e coerente, la strutturazione del curricolo, le attività, la logistica organizzativa, l'impostazione metodologico-didattica, l'utilizzo, la promozione e la valorizzazione delle risorse umane.

Il Collegio docenti, nell'elaborazione della progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa da adottare nell'ambito dell'autonomia scolastica, opera in coerenza con gli obiettivi generali ed educativi del sistema nazionale d'istruzione, ma anche alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale di appartenenza.

Premesso che non può esserci crescita se non in un ambiente positivo di insegnamento e apprendimento fondato su rispetto e collaborazione, fiducia e stima vicendevoli e riconoscimento sociale, senza "un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030), nella progettazione dell'offerta formativa il corpo docente si è ispirato alle seguenti indicazioni:

L'istruzione è di qualità - richiamando i contenuti dell'Agenda 2030 - se:

- garantisce risultati di apprendimento adeguati e concreti per tutti, anche a chi vive situazioni di svantaggio, creando condizioni organizzative e didattiche sicure ed inclusive;
- investe per il migliore sviluppo del bambino attraverso l'istruzione prescolastica in preparazione alla scuola primaria;
- promuove conoscenze e competenze necessarie a uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, alla tutela dei diritti umani, al tema della parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali.

Un'educazione di qualità deve puntare alla crescita dei bambini favorendo un equilibrato intreccio tra le dimensioni fisica-emotiva-affettiva-sociale-cognitiva; in particolare, nella fascia d'età compresa tra i tre anni e i quattordici anni, è fondamentale prendere in considerazione le seguenti finalità nel processo educativo:

- la crescita armonica e il benessere psicofisico;
- la costruzione dell'autostima e di un sé di valore;
- la consapevolezza dell'identità di genere, libera da stereotipi;
- la progressiva conquista di autonomia come capacità di autodirezione, iniziativa, cura di sé;
- l'evoluzione delle relazioni sociali secondo modalità amicali, partecipative e cooperative;
- lo sviluppo della capacità di collaborare con gli altri per un obiettivo comune, quale primo e fondamentale passo dell'educazione alla cittadinanza;
- lo sviluppo delle competenze comunicative e linguistiche e delle molteplici forme espressive e rappresentative;



- lo sviluppo del pensiero critico, attraverso la graduale estensione dei processi cognitivi, riflessivi e metacognitivi.

La finalità precipua che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso è la seguente:

"Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile).

Di seguito sono indicate le attività progettuali relative all'a.s. 2024/2025

Destinatari	PROGETTI EXTRACURRICOLARI
Trasversale - Infanzia-primaria-Secondaria di I Grado	Progetto lettura "Nati per leggere"
Trasversale - Infanzia-primaria-Secondaria di I Grado	Progetto legalità "Donne....Capaci"
Trasversale - Infanzia-primaria-Secondaria di I Grado	Progetto "Cyberbulli_STOP con la MUSICA e il MOVIMENTO"
Trasversale - Infanzia-primaria-Secondaria di I Grado	Progetto continuità "Il cielo è di tutti"
Trasversale - Infanzia-primaria-Secondaria di I Grado	"Scuola in bosco" - Masseria San Paolo Grande
Trasversale - Infanzia 4enni e 5enni-primaria	Progetto Yoga



Trasversale – Infanzia-primaria	“Filastrocche e Racconti in gioco senza frontiere” Omaggio a Gianni Rodari
Scuola Secondaria – tutte le classi (in attesa dell’avviso)	“Settimana Blu”, in collaborazione con la Direzione Marittima della Puglia
Trasversale Primaria-Secondaria	Giochi matematici d’autunno – Università Bocconi.
Trasversale – Infanzia-primaria-Secondaria di I Grado	Qui non si Butta Niente. Riduciamo e differenziamo
Trasversale -Infanzia 5enni -Primaria classi prime	Kaelya Basket ASD I Campioni di Domani
Trasversale – Primaria-Secondaria di I Grado	Scuola Attiva Kids Scuola Attiva Junior
Trasversale Primaria-Secondaria di I grado	Classi in gara. Villa Castelli 2025
Scuola Primaria	Nessuno escluso!
Scuola Primaria-Classi Quinte	Riscopriamo il dialetto
Scuola Primaria-Classi Quinte	CINE_AMANDO. Da Martina Franca a Villa Castelli, cinelaboratorio contro la discriminazione e la violenza”
Scuola Secondaria – classi	“Un albero per il futuro”



prime	
Scuola Secondaria – classi terze	“La strada non è una giungla”
Scuola Secondaria – classi terze	“Affettivamente” Educazione all’affettività e prevenzione dei comportamenti sessuali a rischio
Scuola Secondaria – tutte le classi	Offerta formativa Oxford: <ul style="list-style-type: none"><li>· potenziamento lingua inglese e francese con docenti madrelingua</li><li>· certificazioni linguistiche</li><li>· Oxford cinema in inglese e francese con docenti madrelingua</li></ul>
Scuola Secondaria – tutte le classi Scuola Primaria - tutte le classi	Corsa contro la fame
Destinatari	PROGETTI EXTRACURRICOLARI FIS
Scuola Infanzia – 4 anni	Un seme per conoscere “L’orto a scuola”
Scuola Infanzia – 5 anni	Un cielo per tutti....a Natale!
Scuola Infanzia – 5 anni	Festa dei Remigini “Un cielo di emozioni”
Scuola Primaria – classi terze e quinte	Clil

Di seguito sono indicate le uscite didattiche e i viaggi di istruzione programmate per l'anno



Scuola Secondaria	Laboratorio Di Arte Computer Grafica
Scuola Secondaria	Sani e felici in bici
Trasversale Classi quarte e quinte Primaria- classi prime Secondaria	Progetto "Musica Maestro!"
Destinatari	PNRR
Scuola primaria e secondaria	<p>Oltre la classe.</p> <p>Riduzione dei divari e contrasto alla dispersione scolastica (DM 19/2024)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Percorsi di mentoring e orientamento</li><li>-Percorsi di potenziamento delle competenze di base</li><li>-Percorsi di orientamento per le famiglie</li></ul> <p>-laboratori co-curricolari (Parolando; Laboratorio di fotografia, Laboratorio di pittura, Laboratorio musicale, Laboratorio di recitazione e regia, Attività sportive e motorie, Orto scolastico)</p>
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria	<p>siSTEMiamo il futuro.</p> <p>Competenze Stem e multilinguistiche (DM 65/2023)</p> <p>Linea di intervento A</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Infanzia: coding unplugged</li><li>-Primaria: Coding e robotica, Armadi narranti, Storytelling_digitale</li><li>-Secondaria: Storie di altro GENERE, Fare_ScienzaA, Gamification in Math, Laboratorio Fotografico, Coltivare a Scuola: Orto sinergico in giardino</li></ul> <p>Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti:</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Infanzia: lingua Inglese</li><li>- Primaria: lingua Inglese</li><li>- Secondaria: lingua inglese; lingua francese</li><li>- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie.</li></ul>
Scuola infanzia, primaria e secondaria  Avviato corso di Inglese B2 per docenti	siSTEMiamo il futuro.  Competenze Stem e multilinguistiche (DM 65/2023)  Linea di intervento B  Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti:  a. corsi annuali di formazione linguistica per docenti  b. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL)
Destinatari	Piano estate ("Nuove... Azioni per crescere insieme")
Scuola primaria e secondaria	- "Tutti in gol" (Educazione motoria)  - "Laboratorio 167" "(competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)
Scuola primaria	- "La bottega del gioco" (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)  - "Percorsi in Natura" "(competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)  - "Parole in gioco" (Lingua madre)  - "English Outdoor Adventure" (Lingua straniera)





Scuola secondaria di primo grado	-“Viaggio nella letteratura alla scoperta di avventure” (Lingua madre) -“Matematica in gioco” (Matematica, scienze e tecnologie) -“Percorsi di Cittadinanza” (Competenze in maniera di cittadinanza)
Destinatari	Formazione
Docenti	Investimento 2.1 – Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico “Il futuro dell’educazione tra innovazione didattica e tecnologica”(D.M.66/2023)
Scuola primaria e secondaria	<u>Percorsi di formazione relativi alle Metodologie Didattiche Innovative per l’insegnamento e apprendimento, connesse con l’utilizzo di nuove tecnologie:</u>  1) Metodologie attive: Cooperative learning, Game – Based Learning, Project Based Learning - Flipped classroom. (concluso);  2) Percorso di gestione di didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi; (da avviare)  3) Percorso di pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti con l’utilizzo delle tecnologie digitali.(da avviare)
Scuola infanzia, primaria e secondaria	
Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria	<u>Laboratori di formazione sul campo:</u>  -Didattica e insegnamento del pensiero computazionale e del coding; (in corso)  - Didattica delle STEAM;  -Laboratorio per l’Orientamento formativo.

scolastico 2024/2025



Personale ATA	-Il progetto dell'educazione tra innovazione didattica e tecnologica.		
Scuola Infanzia	<u>Formazione per docenti neoassunti</u>		
Scuola Primaria	Formazione sulle metodologie e sugli strumenti per la didattica, in		
Scuola Secondaria	convenzione con Università del Salento, Università di Bari Aldo Moro, Conservatorio di Brescia		
Uscita/programma	Data/periodo	Classi	Docente
SCUOLA SECONDARIA			
Parco Nazionale del Pollino	Maggio	Classi prime	Docenti di Classe
Circolo Velico di Policoro	7-9 maggio	Classi seconde	Docenti di Classe
Umbria	14-16 aprile (data da confermare)	Classi Terze	Docenti di Classe
Spettacolo Teatrale "Esternina centovestiti" Presso Teatro Armamaxa di Ceglie Messapica	9 dicembre	Tutte le classi della Scuola Secondaria	Docenti di classe
Visione Film "Il ragazzo con i pantaloni rosa" presso il cinema teatro Italia di Francavilla Fontana (BR)	16 dicembre	Tutte le classi della Scuola Secondaria	Docenti di classe
Spettacolo Teatrale sulla gentilezza, progetto Cyberbulli_Stop Cinema Teatro Nuovo Martina Franca	12 febbraio	Tutte le classi della Scuola Secondaria	Docenti di classe



Visite guidate sul territorio: Aziende locali - Gravina - Museo - Parco Eolico - Ciclovía AQP	Aprile/Maggio	Tutte le classi della Scuola Secondaria	Docenti di classe
Riserva naturale orientata Murge Orientali Martina Franca (TA)	Marzo	Classi Prime	Docenti di Classe
Settimana Blu a cura della direzione marittima della Puglia (in attesa dell'avviso)	Aprile	Classi da definire	Docenti di classe
SCUOLA PRIMARIA			
Spettacolo teatrale "Lullaby" presso il Teatro Comunale di Ceglie Messapica - BR	25 Novembre	CLASSI PRIME	Docenti di classe
Spettacolo teatrale "Esterina cento vestiti" presso il Teatro Comunale di Ceglie Messapica - BR	9 Dicembre	CLASSI QUINTE	Docenti di classe
Spettacolo teatrale "La favola di Peter" presso il Teatro Comunale di Ceglie Messapica - BR	27 Gennaio	CLASSI SECONDE-TERZE-QUARTE	Docenti di classe
Spettacolo Teatrale sulla gentilezza, progetto Cyberbulli_Stop Cinema Teatro Nuovo Martina Franca	12 febbraio	CLASSI TERZE-QUARTE E QUINTE	Docenti di classe
"Piccoli esploratori nel bosco" (Bosco-Selva		CLASSI PRIME	Docenti di



Alberobello) Visita pomeridiana nella città di Alberobello	19 e 26 Maggio		classe
1. "Arte della ceramica" (Grottaglie). 2. Mar Piccolo-passeggiata a Taranto-Parco Cimino-escursione naturalistica. 3. Masseria Tratturi Reali: percorso sul grano (Villa Castelli)	2 Dicembre  26 maggio  Giugno	CLASSI SECONDE	Docenti di classe
Museo Nazionale Archeologico di Altamura. Laboratorio: "Noi uomini della Preistoria"	29 Aprile	CLASSI TERZE	Docenti di classe
1. La magia del Natale con Santa Claus" (Bari). 2. Napoli: Città della Scienza-Città Monumentale.	3 Dicembre  20 Maggio	CLASSI QUARTE	Docenti di classe
1. Planetario Bari: "Esplorare il sistema		CLASSI QUINTE	Docenti di



solare"-“Esplorare il corpo umano”. 2. Bosco delle Pianelle: escursione naturalistica e percorso sul brigantaggio. 3. Porto selvaggio.	5 Maggio  26 e 27 Maggio  Aprile		classe
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Spettacolo teatrale “Lullaby” presso il Teatro Comunale di Ceglie Messapica - BR	25 Novembre	Le sezioni dei 4 e 5 anni	Docenti di classe
Biblioteca/comune di Villa Castelli/Chiesa Madre/monumento della Madonnina	Aprile-Maggio	Le sezioni dei 4 e 5 anni	Docenti di classe
Associazioni varie (L'Ala, Centro Alzheimer, centro sociale “Il sorriso”)	Aprile-Maggio	Le sezioni dei 4 anni	Docenti di classe
Masseria “San Paolo Grande” (Ostuni)	Aprile-Maggio	Le sezioni dei 4 e 5 anni	Docenti di classe
Masseria Tratturi Reali (Villa Castelli)	Aprile-Maggio	Le sezioni dei 4 e 5 anni	Docenti di classe



Centro culturale "La luna nel Pozzo" (Ostuni)	Aprile-Maggio	Le sezioni dei 5 anni	Docenti di classe
Parco Avventura "Ciucchino Birichino" (Ostuni)	Aprile-Maggio	Le sezioni dei 5 anni	Docenti di classe





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G. DELEDDA	BRAA808019
C. COLLODI	BRAA80802A
G. RODARI	BRAA80803B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DON LORENZO MILANI	BREE80801E
MADRE TERESA DI CALCUTTA	BREE80802G

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DANTE ALIGHIERI	BRMM80801D



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: G. DELEDDA BRAA808019**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: C. COLLODI BRAA80802A**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: G. RODARI BRAA80803B**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: DON LORENZO MILANI BREE80801E**

27 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MADRE TERESA DI CALCUTTA BREE80802G**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: DANTE ALIGHIERI BRMM80801D**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

- Scuola primaria.

33 ore annuali per classe.

- Scuola Secondaria di I Grado.

33 ore annuali per classe:

Italiano, Storia, geografia 7 ore

Inglese 4 ore

Francese 3 ore

Matematica e Scienze 5 ore

Tecnologia 3 ore

Arte e immagine 3 ore

Musica 3 ore

Scienze motorie 3 ore

Religione 2 ore





## Curricolo di Istituto

### I.C. "D. ALIGHIERI"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

#### IL CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà. Gli itinerari dell'istruzione, che sono finalizzati all'alfabetizzazione (linguistico-espressivo-artistica, geostorico-sociale, matematico-scientificotecnologica), sono inscindibilmente intrecciati con quelli della relazione, che riguardano l'interazione emotivo-affettiva, la comunicazione sociale e i vissuti valoriali che si generano nella vita della scuola. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

#### LA NOSTRA SCELTA

Coerentemente con le "Indicazioni Nazionali per il curricolo", il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. Il coordinamento dei curricoli prevede l'individuazione di linee culturali comuni su cui lavorare, rispettando le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola. Per la realizzazione del Curricolo verticale d'Istituto sono stati formati gruppi di lavoro con docenti dei tre ordini di scuola. Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico e



disciplinare, dall'attenta lettura delle Nuove Indicazioni e dai lavori della commissione, è stato elaborato un Curricolo che parte dall'individuazione preventiva di finalità generali che appartengono al curricolo dei tre ordini dell'Istituto Comprensivo, per poi arrivare alla successiva specificazione in traguardi per lo sviluppo delle competenze e in obiettivi specifici di apprendimento, che siano osservabili e misurabili e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo. All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità educative "comuni" garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo mentre la definizione di obiettivi specifici (in parte o completamente "diversi") assicura la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola.

## **Allegato:**

Curricolo Verticale Istituto Comprensivo.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

La storia della nascita della Costituzione: dallo statuto albertino alla Carta costituzionale.

I primi dodici principi della Carta Costituzionale.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le regole della classe.

Le parole del rispetto.

Diritti e doveri per stare bene insieme.

Il regolamento d'Istituto. Il Patto di corresponsabilità.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Io e l'altro: percorsi di relazione positiva.

L'aiuto reciproco, apprendimento tra pari.

Le regole dello stare insieme.

I principi di solidarietà.

Azioni di contrasto al bullismo.

Individuazione e superamento di episodi di Bullismo.

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano



- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Gli enti pubblici: l'amministrazione comunale; funzionamento e organizzazione.

I principali servizi pubblici del proprio territorio.

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

La democrazia nelle civiltà antiche.

La costituzione e l'organizzazione della Repubblica Italiana.

Ruoli e funzioni di: Presidente della Repubblica, Camera dei deputati, Senato della Repubblica.

I luoghi Istituzionali Nazionali.

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi,





dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Dalla mia storia alla storia della classe.

La storia del mio paese tra racconti, testimonianze e foto.

Detti e proverbi della tradizione territoriale.

La bandiera (art. 12 della Costituzione).

L'Inno Nazionale, la festa della Repubblica.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Dall'Europa all'Unione Europea.

La dichiarazione universale dei diritti umani.

Gli Organi Internazionali e il principio di solidarietà.

La dichiarazione dei diritti dei bambini.

#### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

La sicurezza in classe: regole di convivenza.

Norme di sicurezza in caso di incendio e terremoto.

La segnaletica della sicurezza.

Lettura dei segnali e delle piantine per eventuali evacuazioni.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

I principali segnali stradali.

Norme di comportamento per la strada.

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze

**Tematiche affrontate / attività previste**

I rischi e gli effetti di abuso di sostanze (fumo, alcol, droghe).

I rischi e gli effetti di un'alimentazione non corretta.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Agenda 2030: ob. 1-2-8.

La Costituzione: art. 1-2.

Indagine ISTAT sullo sviluppo economico in Italia e in Europa.

I settori economici in Italia.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze





### **Tematiche affrontate / attività previste**

Individuazione dell'ecosistema del proprio territorio.

La biodiversità.

I comportamenti responsabili di tutela del proprio ambiente.

I comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente classe.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le Organizzazioni di tutela del proprio paesaggio, degli animali e dei beni culturali: protezione civile, ENPA, FIAB, Pro-loco.

### **Obiettivo di apprendimento 4**



Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Indagini formali e informali sugli spazi verdi del proprio territorio.

Indagini formali e informali sulla fruibilità di spazi verdi al pubblico: la gravina e i parchi.

La raccolta differenziata.

**Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

I racconti delle stagioni ai tempi dei nonni.

Confronto con le attuali condizioni climatiche delle stagioni.

Effetto serra.

Inquinamento atmosferico, del suolo e delle acque.

#### **Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Individuazione di siti di rilevanza storica: Pezza Petrosa.

Individuazione attraverso detti, proverbi e racconti degli elementi caratterizzanti del proprio dialetto.

Interviste ai nonni sulle tradizioni locali in relazione anche alle feste religiose.

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Agenda 2030: ob. 6-13-14-15.

La giornata della Terra, la giornata dell'acqua., la giornata dell'albero.

Indagini per verificare le abitudini in merito all'uso responsabile delle risorse: acqua, terra, energia elettrica.

### **Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Individuazione le forme di pagamento adatte a diverse situazioni (bollettini, PagoPA).

La compravendita: attività laboratoriali ed esperienziali.

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Giornata della Memoria.

Giornata del Ricordo.

Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di mafia.

Giornata Nazionale della Legalità.

Lettura di albi e libri inerenti i temi della Legalità e della Giustizia.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia





### Tematiche affrontate / attività previste

Ricerca di informazioni usando vari motori di ricerca.

Attenzione sulla veridicità delle informazioni.

### Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste** Apprendimento di nozioni fondamentali sull'uso di Power Point, Google moduli per verificare apprendimenti.

### Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Regolamento per accedere al laboratorio informatico.

Regolamento per l'utilizzo dei tablet (tempi e modalità)

Regolamento per l'utilizzo dei social.

Il manifesto delle Parole non ostili.

**Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Rischi sull'uso prolungato e non idoneo delle tecnologie digitali.

Lettura di albi illustrati e libri che affrontano tematiche sul bullismo e cyberbullismo.

Visione di film e/o video divulgativi.

## **Monte ore annuali**



## Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

I principi della Costituzione Italiana (artt. 1-12)

Le libertà costituzionali

**Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le regole da rispettare nei vari contesti.

La Dichiarazione Universale dei diritti umani: principi fondamentali.

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace)

Le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione).

Il principio di uguaglianza e l'articolo 3 della Costituzione.

Progetto in rete "Cyber\_bulli STOP con la Musica e il Movimento"

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III





### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Il regolamento di istituto e il patto di corresponsabilità educativa.

### **Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Il valore della solidarietà.

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Gli enti locali



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

L'Ordinamento dello Stato

## Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

L'Unione Europea e gli organismi sovranazionali.

Istituzioni dell'UE e degli Organismi internazionali: l'ONU.

I compiti delle organizzazioni internazionali.

Principi fondamentali delle Carte internazionali.

### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Il regolamento di istituto e il patto di corresponsabilità educativa.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Scienze

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le strategie per mantenersi in forma, gli alimenti e le loro caratteristiche, le buone e le cattive abitudini nell'alimentazione.

Il benessere psico-fisico: pericoli di una scorretta alimentazione e dell'uso di sostanze psicotrope (fumo, alcool, droghe).

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Educazione fisica
- Scienze

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le strategie per mantenersi in forma, gli alimenti e le loro caratteristiche, le buone e le cattive abitudini nell'alimentazione.

Il benessere psico-fisico: pericoli di una scorretta alimentazione e dell'uso di sostanze psicotrope (fumo, alcool, droghe).

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.





**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Concetti di sostenibilità, spreco e divario economico.

I settori economici.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Il risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.

Agenda 2030 e sviluppo sostenibile

Rispetto dell'ambiente e biodiversità

Cambiamento climatico e inquinamento aria, acqua e suolo: cause e conseguenze

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



### Tematiche affrontate / attività previste

L'Articolo 9 della Costituzione

Patrimonio paesaggistico e storico-artistico del nostro territorio

### Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Progetto sulla raccolta differenziata "Qui non si butta niente! Riduciamo e differenziamo!"

### Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con



organizzazioni del terzo settore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Concetti di sostenibilità, spreco e divario economico.

Agenda 2030 e sviluppo sostenibile

Rispetto dell'ambiente e biodiversità

L'inquinamento aria, acqua e suolo: cause e conseguenze

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tutela e conservazione dei beni culturali

I siti di interesse storico-artistico di Villa Castelli.

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

I fenomeni mafiosi e la loro storia

L'impegno e la legalità degli eroi contro le mafie

Rispetto dell'ambiente e biodiversità

"Progetto legalità"

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Scienze





- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazioni digitali.
- Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.

#### **Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**



La tecnologia informatica e il cittadino digitale

Proprietà e caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Manifesto della comunicazione non ostile.

Il cyberbullismo e i tranelli della rete.



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Cura di sé, della comunità e dell'ambiente

3-4-ANNI

Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Sviluppare il senso di solidarietà. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Conoscere e rispettare le regole. Cantare l'Inno Nazionale. Colorare la Bandiera Italiana.

5 ANNI

Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare plasticamente la Bandiera Italiana. Costruire con i bambini il grande 'Librone della Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico - pittoriche.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

● Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● Il corpo e il movimento

## ○ Azioni di rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura

### 3-4 ANNI

Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria).

### 5 ANNI

Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria). Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle

- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

corrette modalità di gestione del denaro.

## ○ **Consapevolezza dell'identità digitale**

3-4- 5 ANNI

Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

● Immagini, suoni, colori

## **Dettaglio Curricolo plesso: DANTE ALIGHIERI**

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Curricolo di scuola**



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "D. ALIGHIERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ Attività n° 1: Percorso formativo annuale di lingua e metodologia per docenti

Il progetto "Sistemiamo il futuro" prevede l'attivazione di corsi formativi annuali in lingua e metodologia CLIL per i docenti. Questi corsi sono progettati per migliorare sia la competenza linguistica degli insegnanti, sia la loro capacità di integrare l'insegnamento delle lingue con i contenuti disciplinari, in particolare nelle materie STEM.

Per quanto riguarda il contenuto dei corsi, essi saranno strutturati in due parti principali: una dedicata all'apprendimento e al perfezionamento della lingua e l'altra focalizzata sulla metodologia CLIL.

I docenti avranno l'opportunità di migliorare le proprie competenze linguistiche attraverso lezioni che coprono sia la lingua generale sia il vocabolario tecnico specifico delle materie STEM. Questo aspetto è cruciale per garantire che possano insegnare efficacemente in una seconda lingua.

La formazione in metodologia CLIL fornirà agli insegnanti gli strumenti per integrare la lingua inglese e nell'insegnamento delle materie STEM. Questo includerà tecniche per sviluppare simultaneamente le competenze linguistiche e quelle disciplinari degli studenti, utilizzando approcci didattici che uniscono contenuto. I corsi prevedono "Lezioni in





presenza" (interazione diretta e pratica, attività di gruppo e sessioni di role-playing), "Lezioni online" utilizzando piattaforme di apprendimento digitale che consentiranno ai docenti di accedere a materiali didattici e lezioni virtuali, "Collaborazione in rete" con altre scuole ed enti per la condivisione di risorse, scambi di esperienze e materiali didattici e "best practices", per un apprendimento interculturale e interdisciplinare nonché per fornire una formazione di alta qualità e per garantire che i contenuti siano aggiornati e in linea con le esigenze attuali del settore educativo.

Al termine dei corsi, i docenti conseguiranno una certificazione di livello B1, B2, C1 per attestare le competenze linguistiche e metodologiche raggiunte.

In conclusione, questi corsi formativi annuali rappresentano un'opportunità fondamentale per i docenti di sviluppare le competenze necessarie per insegnare efficacemente in un contesto bilingue, arricchendo così l'esperienza educativa degli studenti e preparandoli a un futuro in un mondo sempre più globalizzato.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- siSTEMiamo il futuro



## ○ Attività n° 2: Percorsi di lingua straniera (inglese e francese) per studenti

L'Istituto attiverà percorsi formativi per il potenziamento delle competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti al fine di migliorare le competenze linguistiche sia attraverso il potenziamento della didattica curricolare delle discipline non linguistiche con metodologia CLIL, sia attraverso il potenziamento di attività cocurricolari finalizzate al conseguimento di una certificazione linguistica. I percorsi saranno gestiti da docenti in possesso di Laurea in Lingua e Letterature straniere moderne con il supporto di un docente Tutor. Le attività formative finalizzate al potenziamento della didattica curricolare coinvolgeranno l'intero gruppo classe mentre i percorsi co-curricolari saranno svolti a classi aperte al di fuori dell'orario scolastico. Si attiveranno n. 04 corsi di Lingua straniera così suddivisi per livelli di competenza QCER e per ordini di scuola:

- scuola dell'infanzia, alunni di 5 anni: 1 modulo, di Lingua Inglese;
- scuola primaria, classe 5: 1 modulo di Lingua Inglese con certificazione finale A1;
- scuola secondaria di primo grado, classi 3: n.1 modulo di Lingua Inglese con certificazione finale A2 , n.1 modulo di Lingua Francese con certificazione A1/A2.

Le attività saranno finalizzate al conseguimento di una certificazione linguistica anche in preparazione di una possibile mobilità nell'ambito del programma ERASMUS +. Per ogni corso saranno svolte attività relative allo sviluppo delle quattro abilità di base e dei livelli di competenza QCER. Saranno organizzati percorsi per consentire agli studenti di perseguire la certificazione in base al livello raggiunto.

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- siSTEMiamo il futuro

### ○ **Attività n° 3: Clil scuola primaria**

La Legge 107 del 2015, all'art. 7, definisce come obiettivi formativi prioritari "la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL".

Tale metodologia prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera, favorendo sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera.

IL CLIL fornisce agli studenti l'opportunità di usare la L2 come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi e diversi; è motivante in quanto permette di usare subito la lingua; utilizza metodi e attività diverse, tenendo conto dei diversi stili di apprendimento degli allievi. Le attività di CLIL proposte sono frutto della progettazione di un percorso didattico che vede l'uso della lingua inglese in modo integrato e complementare con le altre discipline nello svolgimento di attività didattiche selezionate all'interno delle materie curricolari. Saranno scelti argomenti significativi rispetto al percorso della programmazione didattica, in accordo con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo nella Scuola Primaria.

Il progetto è rivolto alle classi terze e quinte della scuola primaria



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 4: Corso annuale di metodologia CLIL

Il progetto prevede l'attivazione di corsi formativi annuali in lingua e metodologia CLIL per i docenti. Questi corsi sono progettati per migliorare sia la competenza linguistica degli insegnanti, sia la loro capacità di integrare l'insegnamento delle lingue con i contenuti disciplinari, in particolare nelle materie STEM. La formazione in metodologia CLIL fornirà agli insegnanti gli strumenti per integrare la lingua inglese nell'insegnamento delle diverse discipline, comprese strategie e tecniche per sviluppare successivamente le competenze linguistiche e disciplinari degli studenti. Il corso prevede: "Lezioni in presenza" (interazione diretta e pratica, attività di gruppo e sessioni di role-playing), "Lezioni online" (utilizzo di piattaforme di apprendimento digitale che consentiranno ai docenti di accedere a materiali didattici); -Lezioni virtuali, attività di laboratorio e di formazione sul campo - "Collaborazione in rete" con Oxford College MITA per la condivisione di risorse, scambi di esperienze e materiali didattici e "best practices".

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)



### Destinatari

- Docenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- siSTEMiamo il futuro



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "D. ALIGHIERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Coding unplugged

Modulo relativo alla linea di intervento PNRR M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Il modulo, relativo al campo di esperienza "La conoscenza del mondo", ha l'intento di accompagnare i bambini e le bambine alla scoperta del pensiero computazionale, cioè fare in modo che essi possano imparare a pensare giocando per trovare soluzioni ai vari problemi. Saranno organizzate attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano in essi causa ed effetto e sperimentano la reazione degli oggetti alle loro azioni.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e
- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

#### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---





## competenze STEM

---

- potenziare le competenze degli studenti focalizzandosi sulla riduzione dei divari di genere nelle carriere STEM;
- incoraggiare il problem-solving e l'uso del metodo induttivo;
- promuovere lo sviluppo dell'intelligenza sintetica e creativa, il pensiero critico nella società digitale;
- adottare metodologie didattiche innovative;
- superare gli stereotipi di genere

### ○ Azione n° 2: Laboratorio di coding e robotica

Modulo relativo alla linea di intervento PNRR M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Il percorso formativo è orientato alla conoscenza del pensiero computazionale e all'applicazione della programmazione a blocchi e del coding. Attraverso le piattaforme più accreditate si esploreranno le modalità più accattivanti per stimolare l'apprendimento degli studenti relativamente alle discipline STEM.

Saranno attivati laboratori di coding e robotica utilizzando piattaforme come Scratch, Blockly Games, [Code.org](https://code.org), [Tynker](https://tynker.com). L'obiettivo è creare un ambiente educativo che promuova il pensiero critico, il problem solving e l'interesse per matematica in modo ludico.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---





## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- potenziare le competenze degli studenti focalizzandosi sulla riduzione dei divari di genere nelle carriere STEM;
- incoraggiare il problem-solving e l'uso del metodo induttivo;
- promuovere lo sviluppo dell'intelligenza sintetica e creativa, il pensiero critico nella società digitale;
- adottare metodologie didattiche innovative;
- superare gli stereotipi di genere

### ○ **Azione n° 3: Laboratorio per la realizzazione di armadi parlanti**

Modulo relativo alla linea di intervento PNRR M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

laboratorio di tecnologia per la realizzazione di ARMADI PARLANTI. Il laboratorio si propone, utilizzando programmi di grafica come Coreldraw, Photoshop, Photopaint, di creare bozzetti tridimensionale per abbellire gli utensili scolastici. Si utilizzeranno



piattaforme online per realizzare QR code, contenenti storie e racconti, da incorporare agli utensili.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- potenziare le competenze degli studenti focalizzandosi sulla riduzione dei divari di genere nelle carriere STEM;
- incoraggiare il problem-solving e l'uso del metodo induttivo;
- promuovere lo sviluppo dell'intelligenza sintetica e creativa, il pensiero critico nella società digitale;
- adottare metodologie didattiche innovative;
- superare gli stereotipi di genere

## ○ **Azione n° 4: laboratorio di Storytelling digitale**



Modulo relativo alla linea di intervento PNRR M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Laboratorio trasversale per la promozione della creatività, l'alfabetizzazione digitale e la capacità di pensare in modo sequenziale. Gli studenti e le studentesse, con l'utilizzo di programmi di coding come Scratch Junior, programmeranno piccole scienziate e sequenze di esperimenti, per dar vita ai propri fumetti interattivi.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- potenziare le competenze degli studenti focalizzandosi sulla riduzione dei divari di genere nelle carriere STEM;
- incoraggiare il problem-solving e l'uso del metodo induttivo;
- promuovere lo sviluppo dell'intelligenza sintetica e creativa, il pensiero critico nella società digitale;
- adottare metodologie didattiche innovative;
- superare gli stereotipi di genere



### ○ Azione n° 5: Storie di altro genere

Modulo relativo alla linea di intervento PNRR M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Il modulo trasversale sarà incentrato su una riflessione interdisciplinare il cui filo conduttore è la parità di genere. Gli studenti guidati da "famoso scienziate" realizzeranno esperienze, scoperte, racconti scientifici da raccogliere in un libro digitale o video.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- potenziare le competenze degli studenti focalizzandosi sulla riduzione dei divari di genere nelle carriere STEM;
- incoraggiare il problem-solving e l'uso del metodo induttivo;
- promuovere lo sviluppo dell'intelligenza sintetica e creativa, il pensiero critico nella società digitale;
- adottare metodologie didattiche innovative;



- superare gli stereotipi di genere

## ○ Azione n° 6: Laboratori di matematica, scienze e tecnologia

Modulo relativo alla linea di intervento PNRR M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Sono previste le seguenti azioni:

**SCIENZE:** attività indoor e outdoor alla scoperta delle caratteristiche degli organismi viventi. L'approccio sarà del flipped laboratory: gli studenti acquisiscono in anticipo i contenuti, laboratori online o altri materiali didattici, successivamente in laboratorio applicano le competenze acquisite per eseguire autonomamente gli esperimenti.-

**MATEMATICA:** apprendimento gamificato su piattaforme online come Code.org, Rally Matematico Transalpino, Geogebra. Gli studenti si cimenteranno sia nell'uso di videogiochi con specifiche ambientazioni alla scoperta dei numeri della biodiversità che in gare di problem solving, tornei di numerando, indovinelli algebrici, enigmi matematici.-**ARTE\_:** ricostruzione tridimensionale di ambienti naturali utilizzando programmi di grafica come Coreldraw, Photoshop, Photopaint.-**TECNOLOGIA:** allestimento di un orto sinergico con applicazioni tecnologiche avanzate Information and Communications Technology dedicate al campo dell'Agri food.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- potenziare le competenze degli studenti focalizzandosi sulla riduzione dei divari di genere nelle carriere STEM;
- incoraggiare il problem-solving e l'uso del metodo induttivo;
- promuovere lo sviluppo dell'intelligenza sintetica e creativa, il pensiero critico nella società digitale;
- adottare metodologie didattiche innovative;
- superare gli stereotipi di genere



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: DANTE ALIGHIERI

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I-lo nel futuro

Destinatari	1^A	1^B	1^C	Genitori
-------------	-----	-----	-----	----------

Nel corso del primo anno l'attività di orientamento inizierà con la fase di accoglienza e di esplorazione della realtà socio-ambientale e delle risorse personali da investire nella nuova esperienza scolastica. Il percorso proseguirà con una fase di orientamento con la conoscenza di sé per far sviluppare le capacità di auto-monitoraggio sull'andamento della propria attività formativa. Durante il corso dell'anno scolastico, tutti i docenti concorreranno a stimolare negli alunni la riflessione sulla conoscenza e consapevolezza del sé.

#### Attività curriculari e extra curriculari

<u>Attività di accoglienza:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei nuovi compagni</li><li>• Presentazione di se stessi di fronte al</li></ul>	Durata: 10 ore
---	----------------





<p>nuovo gruppo classe</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Giochi di socializzazione</li><li>· Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo)</li><li>· Somministrazione di test sugli stili di apprendimento</li><li>· Orientamento narrativo: letture a carattere orientativo tratte dal libro di Antologia</li><li>· Conoscenza del nuovo ambiente scolastico e delle sue regole attraverso la lettura del Patto di Corresponsabilità</li></ul>	
<p><u>Uscite sul territorio</u></p> <p>Allo scopo di conoscere il territorio di appartenenza, con particolare riferimento agli aspetti produttivi (agricoltura, allevamento) e alla difesa dell'ambiente, gli alunni faranno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· visite in presenza presso la Masseria San Paolo Grande (Ostuni-BR) e presso la Riserva naturale Masseria Galeone (Martina Franca)</li></ul>	<p>Durata 08 ore</p>
<p><u>Progetti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Progetto continuità "Il cielo è di tutti"</li></ul>	<p>Durata 15 ore</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>· Progetto "Donne...Capaci"</li><li>· Progetto "Scuola in bosco-Masseria San Paolo Grande"</li><li>· Progetto "Un albero per il futuro"</li><li>· Progetto "Musica Maestro"</li><li>· Giornata dell'albero</li></ul>	
<p><u>Partecipazioni a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Giochi matematici d'autunno - Università Bocconi</li><li>· Giochi sportivi studenteschi - Scuola attiva Junior; classi in gara 2025</li></ul>	Durata 10 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	33	43

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento narrativo, uscite e progetti



## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II-lo nel futuro

Destinatari	2^A	2^B	2^C	Genitori
-------------	-----	-----	-----	----------

### Attività curriculari e extra curriculari

Il Progetto si propone di rendere consapevoli i ragazzi delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. Gli alunni verranno poi introdotti ad una prima conoscenza del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per lo svolgimento di una determinata professione.

<u>ATTIVITÀ RELATIVE ALLA CONOSCENZA DI SÉ:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Letture per stimolare la riflessione su sé stessi.</li><li>• Questionari sulle attitudini e capacità.</li><li>• Analisi dei cambiamenti: come sono, come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri.</li><li>• Orientamento narrativo.</li></ul>	Durata: 5 ore
<u>Uscite sul territorio</u> Per conoscere alcuni aspetti economici del territorio con particolare riferimento	Durata: 10 ore



<p>alle principali attività artigianali, gli allievi faranno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Analisi e studio delle principali attività artigianali del territorio</li><li>· Visite guidate ad aziende locali – Gravina - Museo – Parco Eolico – Ciclovía - AQ</li></ul>	
<p><u>Progetti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Progetto continuità “Il Cielo è di tutti”</li><li>· Progetto “Donne Capaci”</li></ul>	
<p><u>Partecipazioni a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Giochi sportivi studenteschi; classi in gara 2025</li></ul>	<p>Durata: 10 ore</p>
<p><u>Conoscenza della relazione tra formazione scolastica e professioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Gli alunni, attraverso attente letture faranno un’analisi generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori del territorio per giungere alla conoscenza della relazione tra formazione scolastica e professioni, tra titolo di studio e tipo di lavoro.</li></ul>	<p>Durata: 6 ore</p>



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	16	31

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento narrativo, uscite e progetti

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III-lo nel futuro

Destinatari	3 <sup>A</sup>	3 <sup>B</sup>	3 <sup>C</sup>	3 <sup>D</sup>	Genitori
-------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------

#### Attività curriculari

Incontri a scuola con docenti e studenti delle secondarie di secondo grado del territorio: Martina Franca (Ta), Grottaglie (TA), Ceglie M. (BR), Ostuni (Br), Locorotondo (Br), Francavilla F. (Br), Brindisi.	Durata: 15 ore in orario curriculare
Visite guidate presso le scuole secondarie di secondo grado del territorio con partecipazione a specifici laboratori formativi.	Durata: 05 ore in orario curriculare



Visite guidate presso le aziende del territorio: Ciciriello, Strada Marmi, Sartoria MCN , Frantoio Cassese, percorso ciascuno di 3 ore	Durata: 03 ore per ciascuna visita in orario curriculare
Conoscenza della realtà imprenditoriale del territorio e realizzazione di lavori di approfondimento in classe.	Durata: 05 ore in orario curriculare

ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI (20 ore).

Gli studenti partecipano alle attività organizzate dalle Scuole Secondarie di secondo grado del territorio:

- Mini laboratori pomeridiani;
- Open Day.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	28	20	48

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento narrativo, uscite e progetti



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Un albero per il futuro

---

Il progetto, promosso dal Ministero della Transizione Ecologica e dai Carabinieri Forestali, è rivolto a due classi della Scuola Secondaria di Primo Grado, che avranno la possibilità, dietro specifica richiesta dell'Istituto, di incontrare presso le proprie sedi gli esperti del Raggruppamento Carabinieri Biodiversità appartenenti al Reparto territorialmente più prossimo. La durata complessiva del progetto sarà di 3 anni. Ognuna delle 3 annualità sarà caratterizzata da un percorso e un obiettivo, che si concluderà al termine dell'anno scolastico. Ogni anno sono previsti almeno due incontri in classe e una visita della classe presso un centro scoperta dei Carabinieri della Biodiversità. Durante gli incontri in classe il personale dei Carabinieri Forestale coinvolgerà gli studenti per conoscere le caratteristiche degli ambienti circostanti, invogliando i ragazzi a fare attivamente qualcosa per migliorare la qualità ambientale anche in quelle aree che non sono verdi. Gli studenti potranno verificare i progressi su una mappa digitale che individuerà i luoghi in cui sono stati piantati gli alberi. Alla fine dei tre anni la mappa sarà il risultato concreto dell'impegno degli studenti e dei Carabinieri della Biodiversità per aumentare la superficie verde e il conseguente risparmio di anidride carbonica.

- Grazie al contributo degli studi effettuati dagli esperti del Centro Nazionale per la Biodiversità di Pieve Santo Stefano (AR), potranno essere confrontate le curve di accrescimento delle piante con i dati relativi allo stoccaggio di CO<sub>2</sub>. Il progetto triennale consentirà di seguire un percorso con le classi fino all'acquisizione dei valori del rispetto dell'ambiente e anche del ruolo che ognuno di noi ha per la salvaguardia della natura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---





• Conoscenza delle RISERVE NATURALI DELLO STATO E FORESTE DEMANIALI; • Scoperta degli habitat naturali più vicini al proprio territorio e delle specie animali e vegetali che li popolano; • Individuazione di quelle aree dove l'ambiente appare più bisognoso di cure, anche all'interno del proprio plesso scolastico; scegliere le specie vegetali più consone per quell'area e metterle a dimora, prendendosene cura; i Centri Nazionali di Biodiversità Forestale (CNBF) di Peri (VR) e Pieve Santo Stefano (AR) saranno i protagonisti di una epocale coltura di piccoli alberi e specie vegetali autoctone, individuate appositamente per idoneità all'area in cui verranno messe a dimora. I 28 Reparti Carabinieri Biodiversità contribuiranno a questa coltura, partecipando alla ricerca di particolari specie locali che rischiano di scomparire, per favorirne il ripristino. • Conoscere i vantaggi per l'ambiente derivanti dalla presenza di più specie arboree: più piante metteremo a dimora maggiore sarà il risparmio di CO<sub>2</sub>. Volendo visualizzare con un grafico la nostra azione vedremo che con il passare degli anni aumenterà il nostro risparmio di anidride carbonica e il beneficio per l'ambiente e per la nostra salute! • Condividere la posizione delle piante su una mappa digitale ci aiuterà a formare un unico grande bosco diffuso da nord a sud. Un patrimonio verde di ossigeno e riduzione dell'inquinamento!

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

DESTINATARI

Classi prime scuola secondaria

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Novembre

### ● "Scuola in bosco" - Masseria San Paolo Grande

L'attività progettuale fa seguito all'accordo di collaborazione per l'iniziativa "Scuola in bosco", la quale prevede un accordo di collaborazione con l'Istituto finalizzato alla partecipazione degli alunni della scuola primaria e secondaria ad attività didattiche ed educative, attraverso la



partecipazione attiva a laboratori, escursioni ed attività ludico – ricreative, vivendo giornate a contatto con la natura e allo stesso tempo sviluppando una forte coscienza ambientale. Sono coinvolti 10 gruppi di classi nell'arco di 5 giornate presso il Bosco didattico di Masseria San Paolo Grande (Ostuni-BR), dove si svolge un programma di educazione ambientale con attività che prevedono l'alternanza di momenti dedicati alla didattica a momenti di tipo ludico-ricreativo per far conoscere le seguenti funzioni del bosco: - produttiva, - protettiva, - di salvaguardia dell'ambiente naturale, - di ispirazione artistica e poetica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- La divulgazione e la conoscenza della realtà ambientale e forestale pugliese; - l'incentivazione dell'educazione ambientale; - la sensibilizzazione alla tutela e conservazione della realtà ambientale e forestale pugliese. Le attività proposte sono inoltre finalizzate a: - modificare positivamente l'atteggiamento di grandi e piccoli verso le tematiche ambientali, accrescendone le conoscenze e le competenze, nonché la capacità di tradurle in comportamenti concreti e stili di vita sostenibili; - promuovere la conoscenza dell'ecosistema boschivo e dell'educazione ambientale, stimolando comportamenti quotidiani sostenibili per la conservazione della biodiversità.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

DESTINATARI

Classi 5 anni Infanzia; quinte Primaria; Prime Secondaria

TEMPI DI REALIZZAZIONE

15, 16, 17, 20, 21 novembre

### ● Nati per leggere

Il presente progetto ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse per la lettura, educare all'ascolto e alla comprensione orale, attraverso la condivisione di esperienze diversificate; in tal modo, l'atto di leggere diverrà anche un fattore di socializzazione. Attraverso queste attività si intende perseguire l'obiettivo generale di far acquisire il piacere del leggere e il comportamento del "buon lettore", ovvero una disposizione permanente per rimanere dei "lettori a vita". Il Progetto intende dare valore anche alle biblioteche scolastiche, come centri di documentazione, laboratori di lettura, centri di apprendimento, centri di aggregazione e di raccordo con Istituzioni MIUR (progetto LIBRIAMOCI e IOLEGGOPERCHÉ), Enti e Associazioni del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare i risultati scolastici in italiano e matematica.

##### Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti con debiti formativi in italiano e matematica.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria

##### Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove



standardizzate di Italiano e Matematica e nel livello pre-A1 nella prova d'Inglese; aumentare di 5 punti la percentuale di studenti nei livelli 3, 4 e A2 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

## Risultati attesi

---

- Consolidamento delle abilità immaginative e cognitive
- Saper leggere le immagini
- Potenziamento delle competenze linguistiche
- Motivazione alla lettura come libera scelta
- Consolidamento del gusto per la lettura
- Potenziamento delle tecniche di comprensione
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva
- Riconoscimento della lettura come mezzo di informazione/formazione e crescita personale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Sono coinvolti gli alunni di tutte le classi e sezioni dell'Istituto.

Le attività di lettura nelle classi a cura dei docenti, coinvolgono gli alunni per l'intero anno scolastico. Tra il 9 e il 17 novembre i



genitori doneranno dei libri alle biblioteche scolastiche, in quanto l'Istituto è iscritto all'iniziativa #ioleggoperchè. Le iniziative collegate a "Libriamoci" si svolgeranno nel mese di febbraio. Le iniziative collegate al "Maggio dei libri" si svolgeranno nel mese di maggio 2025.

Collaborazioni previste:

Lettrice esterna volontaria: Nuela Camposeo.

Libreria Pensiero bambino- Ceglie Messapica

Libreria Taberna - Latiano

Genitori

Associazioni culturali ed enti del territorio

## ● Festa de Remigini "Un cielo di Emozioni!"

---

il progetto, rivolto ai cinquenni della scuola dell'infanzia, mirerà a far "scoprire" e far "conoscere" all'alunno il proprio corpo ed imparare come le sue parti. Il bambino sarà incentivato ad integrarsi nel canto e nei movimenti, dando il meglio di sé, e ad esprimersi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





## Risultati attesi

---

• Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni. • Capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. • Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. • Capacità di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. • Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi, di collaborare nel lavoro in gruppo e di negoziare. • Capacità di individuare e fissare

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari: alunni di 5 anni

### ● Laboratorio di Arte computer-grafica

---

Il progetto è finalizzato a sviluppare le capacità espressive degli alunni coinvolgendoli in un'attività di laboratorio in cui possano vivere l'arte sviluppando la creatività, divenire consapevoli delle proprie capacità e possano imparare le potenzialità dei diversi programmi professionali di grafica. Gli alunni saranno guidati alla conoscenza delle tecniche della computer grafica, all'utilizzo degli strumenti specifici (programmi di grafica, macchina fotografica,





strumenti di stampa, processi tipografici, ecc.) al fine di realizzare elaborati finali per i diversi appuntamenti scolastici (inviti, pieghevoli, volantini, manifesti, ecc.)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si può comunicare;
- Accostarsi alla varietà della comunicazione visiva che ci circonda in modo consapevole.
- Lavorare in gruppo imparando a chiedere e fornire aiuto.
- Esporre le proprie idee e proposte ed ascoltare quelle degli altri.
- Far comprendere l'importanza di arricchire le proprie conoscenze non solo attraverso la realizzazione delle attività, ma anche attraverso la condivisione del lavoro svolto.
- Sviluppare la fantasia e la creatività.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Arte

## Approfondimento

### DESTINATARI

Gruppo di alunni (10-15) provenienti dalle classi della scuola Secondaria di I Grado

### TEMPI

Gennaio - Giugno

## ● QUI NON SI BUTTA NIENTE ! RIDUCIAMO E DIFFERENZIAMO

La raccolta differenziata effettuata correttamente è il primo stadio di un ciclo virtuoso che permette di dare una seconda vita agli oggetti ed ai materiali, che dopo l'uso diventano inutili, ingombranti ed inquinanti. La promozione del riciclo permette lo sviluppo di quelle realtà produttive compatibili con il rispetto dell'ambiente che corrispondono al concetto di economia "circolare" e i cui vantaggi sono visibili anche a breve e medio termine: materie prime a basso costo e sensibile riduzione delle emissioni che mettono a rischio l'equilibrio climatico e biologico del Pianeta. Tutte le aule delle nostre classi saranno dotate di apposito contenitore per permettere la raccolta differenziata della carta e della plastica: i materiali che ancora oggi si usano maggiormente. In ogni aula, saranno posti dei contenitori per poter effettuare la raccolta differenziata (CARTA, PLASTICA E INDIFFERENZIATO); ogni sarà assegnato ad un alunno, a rotazione, il compito di visionare, al termine dell'orario scolastico, se la raccolta è stata fatta secondo correttamente, secondo le indicazioni comunali (di seguito si allega estratto dalla Guida alla raccolta differenziata Consorzio ATO BR2) Ai contenitori sarà dato il simbolo indicante il tipo di rifiuto che deve accogliere. In ogni aula, nei pressi dei contenitori sarà affisso il Vademecum in dotazione del nostro Comune di appartenenza per poter eseguire correttamente tale raccolta (Altrimenti, lo stesso potrà essere creato dagli alunni nelle loro aule, sulla base delle indicazioni comunali). Alle classi più virtuose che hanno ridotto la produzione di rifiuti e che hanno



effettuato con esattezza la raccolta differenziata, sarà attribuito un piccolo premio o riconoscimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Sviluppo di una "coscienza ambientale" degli alunni per la salvaguardia del territorio e in particolare capire come una buona gestione dei rifiuti possa prevenire dannose conseguenze ambientali. Fare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto; Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di carta e delle bottigliette di plastica sostituendole con borracce di alluminio; Promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne/esterne: Monteco

## Approfondimento

DESTINATARI

tutte le classi dei tre ordini di scuola

TEMPI

intero anno scolastico

### ● KAELYA BASKET

L'Associazione Sportiva KAELYA BASKET, propone agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria



un percorso formativo in cui sono previste attività ludico, motorie e di formazione nell'ambito nutrizionale; per i docenti e i collaboratori è previsto un corso di primo soccorso a seguito del quale sarà rilasciato il patentino di primo intervento. Il gioco-sport proposto nel progetto è il basket, che diventa un'occasione per far praticare in forma ludica attività sportiva ai ragazzi, inoltre facilita l'apprendimento delle abilità motorie e favorisce la socializzazione e il rispetto delle regole. Le attività previste dal progetto offrono momenti di incontro/confronto tra gli alunni, pertanto favoriscono lo sviluppo delle abilità e delle competenze di tipo motorio e relazionale. Nel progetto sono previste attività formative sull'educazione alimentare e proposte nutrizionali per chi pratica sport.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

□ Favorire la percezione e la conoscenza del proprio corpo (riconoscere e denominare le varie parti del corpo) □ Sviluppare una buona coordinazione oculo- manuale ed organizzazione spazio-temporale (collocarsi in posizioni diverse in rapporto agli altri e/o oggetti, muoversi secondo una direzione) □ Conoscere l'alfabeto motorio, schemi motori e posturali (coordinare e collegare in modo fluido i movimenti: camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare,



rotolare, palleggiare) □ Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo □ Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole, cooperare all'interno di un gruppo ed interagire con i compagni □ Favorire lo sviluppo della creatività e delle competenze espressive □ Sviluppare l'autonomia □ Saper accettare la sconfitta, vivere la vittoria con rispetto, □ Saper rispettare le regole

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Approfondimento

Saranno coinvolte le sezioni dei bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia e le classi prime, seconde e terze della scuola primaria.

Il progetto si svolgerà da ottobre a dicembre del 2023

### ● Fuori Classe-Missione 1.4 PNRR

Il progetto prevede l'attuazione di percorsi di prevenzione della dispersione scolastica intesa non solo come abbandono, ma soprattutto come insuccesso scolastico caratterizzato da demotivazione, disinteresse, noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento, per il recupero e il potenziamento delle competenze di base, il successo scolastico e la riduzione della marginalità sociale. Esso mira a recuperare all'istruzione tutti i soggetti in difficoltà, che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare e che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica. Nell'attuazione del progetto si intendono sviluppare caratteristiche di innovazione delle azioni integrando le esperienze, competenze e risorse presenti all'interno dell'istituzione scolastica con quelle dei soggetti del terzo settore con i quali si stabilisce





rapporto di partenariato, in una logica di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, le famiglie, e i servizi istituzionali. Il perno attorno al quale ruota l'intero progetto sarà il percorso di recupero e consolidamento delle competenze e abilità di base dal titolo Traguardi verso il successo formativo risponde alla necessità di rendere operativa la missione della scuola di accogliere, formare, orientare, tra esperienza e innovazione, e nasce dalla priorità del RAV 2021-22 emersa dalla criticità attinente gli esiti interni ed esterni di diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello più basse nella Scuola Secondaria di primo grado, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli. Per l'innalzamento dei livelli delle competenze di base in Italiano e Matematica, si farà ricorso ad un'organizzazione curriculare ed extra curriculare, anche a classi aperte, con piccoli gruppi di 3/4 destinatari del percorso di potenziamento, motivazione e accompagnamento con l'obiettivo di far acquisire un metodo di studio più appropriato per favorire una crescente autonomia; con gruppi più numerosi di 10 destinatari di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari con gli obiettivi di educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari, ed educare ad assumere atteggiamenti più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e di sintesi sia nell'area linguistica-espressiva che logico-matematica. Si esperimenteranno, infine, le attività di mentoring e orientamento individuale con l'obiettivo di potenziare i punti di forza per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità. Le azioni che completeranno il progetto e faranno da corollario all'attività di recupero riguarderanno tematiche ambientali, scientifico-tecnologiche, orientative, relazionali attraverso i seguenti laboratori: -Escursioni e ciclo passeggiate alla scoperta del territorio -Ciclofficina: tecniche per la riparazione delle biciclette -Laboratorio orto scolastico - Attività sportive e motorie -Biblioteca scolastica: catalogazione e prestito dei testi, cura dello spazio fisico -Falegnameria: realizzazione di panchine, tavoli e oggetti di arredo e manutenzione degli spazi scolastici comuni -Laboratorio artistico -laboratorio di sviluppo delle competenze digitali -Incontri di sostegno al ruolo genitoriale con attività specifiche di sensibilizzazione, orientamento e integrazione socioculturale -Laboratorio musicale - teatrale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Innalzare i livelli delle competenze di base in italiano, matematica e inglese. Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce più basse. Potenziare i punti di forza degli alunni per riequilibrarne la sfera emotiva. Migliorare il metodo di studio degli alunni con difficoltà o fragilità. Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti esperti interni ed esterni

## ● Progetto continuità "Il cielo è di tutti"

---

Il progetto Continuità è un'attività consolidata nella nostra scuola, pensata per i bambini dai 5 anni della scuola dell'infanzia ai 12 anni della scuola secondaria di primo grado affinché possano giungere all'elaborazione di stati d'animo positivi rispetto alla realtà scolastica che li accoglierà, grazie anche al confronto con i coetanei. Il passaggio da un ordine di scuola all'altro rappresenta per il bambino un momento delicato; entrare in un nuovo ordine di scuola significa cambiare ambiente, insegnanti, gruppo di amici, uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola, incontrare nuove regole e responsabilità. Compito dell'educatore è aiutarli a superare ansie e preoccupazioni che potrebbero manifestarsi nel momento del passaggio, avendo cura di rassicurarli sui cambiamenti che li aspettano. Ciascun alunno deve essere guidato a crescere





favorendo i processi naturali di sviluppo nel rispetto di tempi e ritmi individuali e promuovendo le singole potenzialità. L'idea centrale del progetto Continuità è condividere obiettivi e finalità, nonché metodologie sulla base delle quali costruire gli itinerari del percorso formativo degli alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici in italiano e matematica.

#### **Traguardo**

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti con debiti formativi in italiano e



matematica.

## Risultati attesi

---

Si intende perseguire i seguenti risultati: - condividere obiettivi e finalità, nonché metodologie sulla base delle quali costruire gli itinerari del percorso formativo degli alunni; - accompagnare gli alunni in uscita verso l'ordine di scuola successivo; - riconoscere e condividere con altri le proprie emozioni; - acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità; - favorire i processi naturali di sviluppo nel rispetto di tempi e ritmi individuali e promuovere le singole potenzialità; - prevenire la dispersione scolastica. I momenti significativi del progetto continuità sono: • Incontro tra i bambini in uscita della scuola dell'infanzia e gli alunni delle classi prime della primaria: - in continuità educativa con la programmazione annuale, i bambini della scuola dell'infanzia, presi per mano dal loro amico immaginario Gianni (insieme ai bambini della primaria), attraverso un percorso di esplorazione e scoperta del mondo, elaboreranno conoscenze, abilità e competenze che permetteranno loro di porsi domande, di superare le paure, apprezzare il mondo intorno a loro nella prospettiva di "porre le fondamenta di un abito democratico eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo - natura". • Incontro tra i bambini in uscita della scuola primaria e gli alunni delle classi prime e seconde della secondaria: - gli alunni delle quinte della scuola primaria e delle prime e seconde della secondaria saranno coinvolti in laboratori formativi, condotti dai docenti della scuola secondaria in orario curricolare, nel corso dei quali, a piccoli gruppi, potranno approcciarsi all'ambiente e alle metodologie della scuola del grado successivo. Le attività saranno varie e coinvolgenti: laboratori di lettura, matematica, scienze, lingue straniere, arte, tecnologia, musica e scienze motorie. Nel corso dell'anno saranno svolte in continuità anche altre attività progettuali, quali: - progetto contro il bullismo e il cyberbullismo - progetto legalità; - progetto lettura; - progetto teatro; - laboratorio musicale di strumento e canto • Passaggio di informazioni tra i docenti delle classi ponte per la formazione delle classi • Formazione classi prime dei diversi ordini di scuola • Attività di accoglienza di inizio anno scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto legalità "Donne....Capaci"

---

Educare al rispetto e alla promozione della parità di genere non è solo un impegno educativo ma soprattutto civile e comunitario. Parlare di donne che ce l'hanno fatta nonché di coloro che pur avendo combattuto per i propri diritti e i propri sogni non sempre ci sono riuscite è uno stimolo a pensare oltre, è toccare la vita e ripensarla in maniera altra. Ascolteremo le testimonianze di familiari di donne vittime di mafia che si sono spese per l'ambiente (Renata Fonte), di testimoni di giustizia che hanno combattuto la mafia all'interno della propria famiglia (Piera Aiello), di donne magistrato che presiedono processi contro la mafia ,The Wolf (pm Ruggiero). Per la scuola dell'infanzia e primaria si svolgerà un percorso sull'ambiente e sull'impegno al rispetto dello stesso, anche con l'aiuto di alcuni responsabili di Libera, per la scuola secondaria di primo grado si svolgerà un percorso di studio delle storie di alcune donne impegnate contro la mafia (Rita Atria, Felicia Bartolotta Impastato, Piera Aiello) attraverso la visione di film, la lettura di libri e l'incontro con una testimone di giustizia. Si valuterà la possibilità di uno spettacolo teatrale per tutta la comunità del territorio. Si svolgeranno, in particolare, le seguenti attività: 21 novembre: giornata degli alberi; sistemazione delle aree verdi circostanti gli spazi della scuola (ove possibile) in collaborazione con gli operatori dell'amministrazione comunale; 26 novembre - giornata di sensibilizzazione contro la violenza di genere 21 marzo- giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di mafia; 22 aprile- giornata della Terra; 23 maggio - giornata della legalità: passeggiata ciclistica cittadina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

La bellezza e la cura della vita intesa come impegno responsabile per immaginare e pensare una storia diversa

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne/esterne: testimone di giustizia, procuratore

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Magna



## ● Musica Maestro

---

Il progetto prevede lo svolgimento delle seguenti attività: Prima fase: Ottobre - dicembre 2024 Questa fase iniziale si concentra sull'introduzione e preparazione degli alunni alle attività musicali, con particolare attenzione alla preparazione del concerto di Natale. L'inizio del progetto in autunno consente agli studenti di familiarizzare gradualmente con gli strumenti, il canto e il lavoro di gruppo, sviluppando nel contempo competenze di base necessarie per esibirsi in pubblico. La scadenza di dicembre coincide strategicamente con il periodo natalizio, che offre un'opportunità ideale per coinvolgere gli alunni in una manifestazione musicale pubblica, valorizzando il loro impegno. Seconda Fase: Febbraio - Maggio La seconda parte del progetto prevede un'intensificazione delle attività, con l'obiettivo di preparare gli studenti per le esibizioni finali e partecipare a concorsi e rassegne musicali, oltre che al concerto di fine anno scolastico. Questo periodo è stato scelto per garantire un arco temporale sufficiente a perfezionare le competenze musicali acquisite nella prima fase e permettere agli alunni di consolidare il lavoro svolto. Inoltre, il periodo da febbraio a maggio è particolarmente favorevole per attività musicali che si concludono in coincidenza con la chiusura dell'anno scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Le attività di esplorazione della voce e del canto, svolte all'interno di un contesto corale, e la pratica strumentale, sia con strumenti "classici" che "elettrificati", promuovono un ambiente di scambio e interazione tra gli alunni, stimolando il loro interesse e incentivando una partecipazione attiva e coinvolgente. Queste attività non solo offrono agli studenti la possibilità di esprimersi musicalmente, ma permettono loro di sviluppare competenze socio-emotive fondamentali, come il lavoro di squadra, la cooperazione e il rispetto reciproco. Ogni studente, indipendentemente dal livello di abilità, può trarre soddisfazione dal risultato sonoro complessivo, sperimentando il piacere di fare musica insieme e contribuendo così al proprio



benessere psico-fisico, condizione essenziale per una positiva esperienza scolastica. Attraverso l'esplorazione e la produzione sonora, gli studenti avranno l'opportunità di scoprire, comprendere e gestire in maniera sempre più consapevole gli elementi fondamentali del linguaggio musicale: timbro, intensità, ritmo, melodia, altezza dei suoni e relative note musicali. Questo processo non solo rafforzerà le loro competenze tecniche, ma favorirà anche lo sviluppo della creatività, della sensibilità artistica e della capacità di ascolto attivo. Inoltre, attraverso la pratica corale e strumentale, gli alunni impareranno a coordinarsi all'interno di un gruppo, migliorando le loro capacità di concentrazione, attenzione e memorizzazione. L'esecuzione musicale in pubblico, come i concerti previsti dal progetto, contribuirà a rafforzare l'autostima e la fiducia in sé stessi, permettendo agli studenti di superare l'ansia da prestazione e di esprimere il proprio potenziale. Infine, la partecipazione a eventi musicali e concorsi offrirà agli alunni una preziosa occasione di confronto con realtà esterne, favorendo la loro crescita personale e culturale. Le attività proposte permetteranno agli studenti di vivere l'esperienza musicale non solo come un momento didattico, ma anche come un mezzo per sviluppare competenze trasversali che li accompagneranno nel loro percorso scolastico e personale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni, Cam

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

## ● Classi in gara. Villa Castelli 2025

Il progetto nasce nell'intento di promuovere l'attività fisica, l'inclusione sociale e il benessere psicofisico attraverso diverse discipline sportive. Di seguito si presenta una panoramica delle attività che si svolgeranno nella giornata del 25 maggio 2025: - Calcio a 6 a squadre miste





(obbligo di due ragazze in squadra); - Volley a squadre miste (obbligo di due ragazze in squadra)  
- 400 metri sia maschili che femminili; - 60 metri classi prime e seconde medie (sia maschili che femminili) - 4x400 staffetta mista per classi - 2000 metri (partecipano tutti ragazzi della secondaria) - tiro alla fune; - percorso motorio per classi scuola primaria - bocce

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- favorire l'integrazione della formazione sportiva del percorso educativo a partire dalla scuola primaria e riconoscere l'importanza dell'educazione motoria e della pratica sportiva come valori fondamentali per lo sviluppo della personalità dei giovani, oltre a costituire elementi essenziali del curriculum scolastico. A questo scopo si intende garantire la più ampia accessibilità degli studenti a tutte le discipline sportive, in base alle loro attitudini e preferenze individuali. - -

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni, Pro Loco, ASD Robur, C.S. 555, Lacorte St.

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra





## ● siSTEMiamo il futuro (Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali. PNRR D.M. 65/2023)

---

Il progetto a cui abbiamo pensato prevede azioni che intendono affrontare due temi molto importanti: da un lato, la necessità di favorire tra studenti/esse lo studio e la passione per le STEAM, per sviluppare sempre di più competenze nel campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica; dall'altro, innescare una modalità diversa ed efficace di lotta a uno stereotipo di genere che conduce sempre più a un divario tra maschi e femmine sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico e professionale. Per i percorsi volti a stimolare l'apprendimento e potenziamento delle competenze STEAM e digitali si farà ricorso ad organizzazione curricolare e extracurricolare, anche a classi aperte, con gruppi di 9 studenti favorendo la massima partecipazione delle studentesse. Si attiveranno moduli, rivolti ai tre ordini di scuola, interconnessi da un punto di vista tematico, interdisciplinare e metodologico. Si adotteranno metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp2.21. L'approccio metodologico rappresenterà un'importante occasione per fornire agli studenti la possibilità di potenziare le competenze di base oltre che la padronanza di competenze superiori come elaborazione delle conoscenze e la creatività intellettuale. Gli studenti/esse saranno attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Scopriranno la stretta connessione tra le STEAM e aspetti pratici della vita quotidiana e, quindi, l'utilità di queste discipline, la cui bellezza sta proprio nel procedere per tentativi ed errori, come si fa nella vita. L'attività progettuale si arricchirà di "campus formativi", attraverso reti di coordinamento fra Istituzioni scolastiche e Associazioni del territorio per ottimizzare iniziative che facilitino l'accompagnamento personalizzato e i passaggi fra percorsi formativi diversi, come suggeriscono le linee guida per l'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica. Si sperimenteranno moduli di orientamento, erogati a piccoli gruppi di tre studenti, tenuti da mentor con il coinvolgimento delle famiglie. La realizzazione di tali attività offrirà occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé. Le azioni che completeranno il progetto saranno rivolte al potenziamento delle competenze linguistiche di studenti/esse e docenti. Per studenti/esse si sperimenteranno moduli di potenziamento linguistico mediante attività extracurricolari per il conseguimento di certificazioni linguistiche. I percorsi di lingua, destinati ai docenti dei 3 ordini di scuola, potenzieranno sia le competenze linguistiche sia quelle metodologiche per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. La durata dei percorsi sarà variabile tra 20 e 30 ore e saranno previste attività



di potenziamento delle discipline STEM al di fuori dell'orario scolastico. I gruppi saranno formati da almeno 9 studenti/esse che vogliono approfondire tali discipline: matematica, scienze, tecnologia e arte. Nell'ambito dei percorsi co-curricolari saranno attivati i seguenti laboratori pomeridiani: - SCUOLA INFANZIA: n° 1 modulo di coding unplugged e robotica relativamente al campo di esperienza "La conoscenza del mondo". L'intento del modulo è accompagnare i bambini/e alla scoperta del pensiero computazionale, cioè fare in modo che essi possano imparare a pensare giocando per trovare soluzioni ai vari problemi. Saranno organizzate attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano in essi causa ed effetto e sperimentano la reazione degli oggetti alle loro azioni. - SCUOLA PRIMARIA: Il percorso formativo è orientato alla conoscenza del pensiero computazionale e all'applicazione della programmazione a blocchi e del coding. Attraverso le piattaforme più accreditate si sperimenteranno le modalità più accattivanti per stimolare l'apprendimento degli studenti relativamente alle discipline STEM. Si realizzeranno 3 moduli uno per ciascuna disciplina STEM: MATEMATICA: laboratori di coding e robotica utilizzando piattaforme come Scratch, Blockly Games, Code.org, Tynker . L'obiettivo è creare un ambiente educativo che promuova il pensiero critico, il problem solving e l'interesse per matematica in modo in modo ludico. TECNOLOGIA: laboratorio di tecnologia per la realizzazione di ARMADI PARLANTI. Il laboratorio si propone, utilizzando programmi di grafica come Coreldraw, Photoshop, Photopaint, di creare bozzetti tridimensionale per abbellire gli utensili scolastici. Si utilizzeranno piattaforme online per realizzeranno QR code, contenenti storie e racconti, da incorporare agli utensili. Storytelling\_Digitale Laboratorio trasversale per la promozione della creatività, l'alfabetizzazione digitale e la capacità di pensare in modo sequenziale. Gli studenti/esse, con l'utilizzo di programmi di coding come Scratch Junior, programmeranno piccole scienziate e sequenze di esperimenti, per dar vita ai propri fumetti interattivi. - SCUOLA SECONDARIA: la proposta formativa si sostanzia in una serie di moduli utili a far sperimentare a tutti gli alunni l'apprendimento per esperienza con l'ausilio di software dedicati e strumentazione digitale che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico - tecnologico, attraverso un approccio integrato delle discipline STEAM. Si favorirà l'interesse e la curiosità per il mondo delle STEAM, insegnando nello stesso tempo le basi del pensiero computazionale e privilegiando il coinvolgimento laboratoriale dei singoli alunni. I 5 moduli formativi e di orientamento, uno per ciascuna delle discipline STEAM, saranno interconnessi da un punto di vista tematico e metodologico: il filo conduttore è "la biodiversità" applicato a stili di vita sostenibili. 1) Woman\_Storytelling: 1° modulo trasversale sarà incentrato su una riflessione interdisciplinare il cui filo conduttore è la parità di genere. Gli studenti guidati da "famoso scienziate" realizzeranno esperienze, scoperte, racconti scientifici da raccogliere in un libro digitale o video. 2) SCIENZE: 2° modulo laboratoriale. Si realizzeranno attività indoor e outdoor alla scoperta del delle caratteristiche degli organismi viventi. L'approccio sarà del flipped laboratory: gli studenti



acquisiscono in anticipo i contenuti, laboratori online o altri materiali didattici, successivamente in laboratorio applicano le competenze acquisite per eseguire autonomamente gli esperimenti.-  
MATEMATICA: 3° modulo apprendimento gamificato su piattaforme online come Code.org, Rally Matematico Transalpino, Geogebra. Gli studenti si cimenteranno sia nell'uso di videogiochi con specifiche ambientazioni alla scoperta dei numeri della biodiversità che in gare di problem solving, tornei di numerando, indovinelli algebrici, enigmi matematici.-ARTE\_: 4° modulo ricostruzione tridimensionale di ambienti naturali utilizzando programmi di grafica come Coreldraw, Photoshop, Photopaint.-TECNOLOGIA: 5° modulo allestimento di un orto sinergico con applicazioni tecnologiche avanzate Information and Communications Technology dedicate al campo dell'Agri food. Nell'ottica dei fabbisogni esplicitati si attiveranno percorsi formativi per il potenziamento delle competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti al fine di migliorare le competenze linguistiche sia attraverso il potenziamento della didattica curricolare delle discipline non linguistiche con metodologia CLIL, sia attraverso il potenziamento di attività cocurricolari finalizzate al conseguimento di una certificazione linguistica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare i risultati scolastici in italiano e matematica.

##### Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti con debiti formativi in italiano e matematica.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria

##### Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e nel livello pre-A1 nella prova d'Inglese; aumentare di 5 punti la percentuale di studenti nei livelli 3, 4 e A2 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

Risultati attesi

---

-potenziare le competenze degli studenti di tutti gli ordini di scuola dell'Istituto (infanzia - primaria -secondaria), focalizzandosi sulla riduzione dei divari di genere nelle carriere STEM -



promuovere lo sviluppo dell'intelligenza sintetica e creativa e il pensiero critico nella società digitale -promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, per la prosecuzione degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro -sviluppare competenze nel campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica -potenziare le competenze linguistiche di studenti/esse e docenti.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni, associazioni del territorio

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● Oltre la classe (Riduzione dei divari. PNRR D.M. 19/2024)

Il progetto prevede l'attuazione di percorsi di prevenzione della dispersione scolastica intesa non solo come abbandono, ma soprattutto come insuccesso scolastico caratterizzato da demotivazione, disinteresse, noia e disturbi del comportamento, per il recupero e il potenziamento delle competenze di base, il successo scolastico e la riduzione della marginalità sociale. Il progetto mira, pertanto, a recuperare all'istruzione tutti i soggetti in difficoltà, che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare e che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica. In continuità con il progetto "Fuori classe" portato avanti nell'anno scolastico 2023-24, nell'attuazione del progetto "Oltre la classe" si intendono sviluppare caratteristiche di innovazione delle azioni integrando le esperienze, competenze e risorse presenti all'interno dell'istituzione scolastica con quelle dei soggetti del terzo settore con i quali si stabilisce rapporto di partenariato, in una logica di collaborazione con la scuola, le famiglie, e i servizi istituzionali. Il perno attorno al quale ruota l'intero progetto saranno i percorsi di





recupero e consolidamento delle competenze e abilità di base in italiano, matematica e lingue straniere. Per la realizzazione di tali percorsi si farà ricorso ad un'organizzazione extra curriculare, anche a classi aperte, con piccoli gruppi da 3 a 7 destinatari con l'obiettivo di far acquisire un metodo di studio più appropriato e favorire una crescente autonomia. Con gruppi più numerosi di 10 destinatari si realizzeranno percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Tali azioni si realizzeranno attraverso i seguenti laboratori: giornalino scolastico; laboratorio di fotografia, laboratorio di pittura, laboratorio musicale, laboratorio di recitazione e regia, attività sportive e motorie, orto scolastico. Tra le azioni di contrasto alla dispersione scolastica, che la scuola ha già intrapreso l'anno scorso con successo, verranno riproposti i percorsi di mentoring e orientamento rivolti agli studenti che presentano particolari fragilità nella motivazione, nell'orientamento scolastico, nel metodo di studio e nelle competenze disciplinari con l'obiettivo di guidarli nella riflessione su quelli che sono i propri bisogni emergenti in termini di motivazione all'apprendimento, di riconoscimento delle relazioni significative e di implementazione della propria competenza orientativa. Si riattiveranno, infine, gli incontri di sostegno al ruolo genitoriale con attività specifiche di sensibilizzazione, orientamento e integrazione socio-culturale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici in italiano e matematica.

#### Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti con debiti formativi in italiano e matematica.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria

#### Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e nel livello pre-A1 nella prova d'Inglese; aumentare di 5 punti la percentuale di studenti nei livelli 3, 4 e A2 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

#### Risultati attesi

---

-Innalzare i livelli delle competenze di base in italiano, matematica e inglese. -Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce più basse. -Potenziare i punti di forza degli alunni per riequilibrarne la sfera emotiva. -Migliorare il metodo di studio degli alunni con difficoltà o fragilità. -Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.





Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti esperti interni ed esterni. Associazioni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Biblioteche	Classica

## ● Cyber\_bulli STOP con la MUSICA e il MOVIMENTO

Il nostro istituto è impegnato da anni sul fronte della prevenzione e del contrasto di qualsiasi fenomeno di violenza in ambito scolastico e negli ultimi anni ha intensificato azioni tese alla prevenzione e all'eliminazione di bullismo e cyberbullismo con attività specifiche e mirate. I docenti sono stati formati per valutare e intervenire sulle interazioni nei gruppi sociali che si creano in ambito scolastico al fine di identificare eventuali comportamenti dannosi o potenzialmente dannosi. Tutto ciò grazie alla continua formazione e interazione con le Associazioni e le Agenzie educative del territorio che promuovono progetti di sensibilizzazione sul fenomeno che l'Istituto accoglie nel proprio Piano dell'offerta formativa. L'intento del presente progetto è quello di continuare ad assumere iniziative volte a promuovere l'educazione sociale e l'intelligenza emotiva in classe, affinché gli studenti delle scuole di ogni ordine e grado possano sviluppare le proprie capacità sociali, imparino a riconoscere e verbalizzare le emozioni, a controllarle, a prevenire e risolvere i conflitti. Attività previste: -giochi spontanei di scambio di ruoli; laboratori relazionali; attività di gruppo ritmico-motorie e musica d'insieme; letture a tema e visione di video e film; attività di cooperative learning e tutoraggio; produzioni grafiche; attività basate su "life skill training"; attività coreutiche e musicali di cittadinanza attiva; attività sportive; incontri con le famiglie; workshop docenti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria

#### **Traguardo**

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e nel livello pre-A1 nella prova d'Inglese;



aumentare di 5 punti la percentuale di studenti nei livelli 3, 4 e A2 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

## Risultati attesi

---

-promuovere il benessere a scuola attraverso percorsi di alfabetizzazione emotiva; -sviluppare appartenenza alla comunità e cooperazione, nella convinzione che creare un clima scolastico caratterizzato da solidarietà, partecipazione e rispetto per l'altro può agire come significativo fattore di prevenzione all'antisocialità e alla violenza; -favorire un'azione di orientamento degli alunni, in particolar modo di chi osserva in modo passivo azioni di bullismo, sollecitare riflessioni e motivare a comportamenti pro sociali; -educare all'uso consapevole dei media e a uso sostenibile ed equo degli strumenti digitali, per combattere la sedentarietà ed educare ad alternare comportamenti statici a quelli dinamici; -far acquisire ai genitori la consapevolezza del fenomeno e delle sue manifestazioni, la capacità di decodificarne i segnali per migliorare le conoscenze e le capacità di individuare precocemente le azioni di bullismo; -far acquisire al personale scolastico tecniche e pratiche educative efficaci per la prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo con particolare attenzione ai rischi provenienti dai modelli culturali potenzialmente lesivi della dignità della persona, veicolati dai mezzi di comunicazione e dal web.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Nessuno escluso!

---

Il presente progetto nasce dall'osservazione, analisi e discussione dei risultati ottenuti al termine delle prove d'ingresso dagli alunni delle cinque classi di scuola primaria dell'Istituto



Comprensivo "D. Alighieri", L'analisi dei dati relativi al primo periodo appena trascorso ha evidenziato la presenza, in alcune classi, di alunni con ritmi lenti di apprendimento, carenze conoscitive, difficoltà di concentrazione, difficoltà nel ragionamento logico; per essi è stato disegnato il progetto dal titolo "Nessuno escluso", nella consapevolezza che la scuola debba lavorare affinché la diversità (in termini di abilità sociali, stili cognitivi, sfera socio affettiva, esperienze personali) non si trasformi in disuguaglianza. Il Progetto prevede dunque l'organizzazione e il coordinamento di percorsi didattici e di interventi personalizzati a favore degli alunni per facilitarne gli apprendimenti, in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione della classe. Consente inoltre ai docenti di intervenire tempestivamente ed evitare situazioni di disagio progressivo, che col tempo finirebbero per aggravarsi in modo esasperato. L'attuazione del progetto dà la possibilità a ciascun allievo di avere l'opportunità didattica più giusta per le proprie esigenze individuali. Si intendono pertanto attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio culturale proponendo obiettivi che riguardano soprattutto le competenze chiave di italiano e matematica. Particolare attenzione verrà posta alla competenza di lettura, competenza ritenuta trasversale a tutte le discipline.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici in italiano e matematica.

#### Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti con debiti formativi in italiano e matematica.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria

#### Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e nel livello pre-A1 nella prova d'Inglese; aumentare di 5 punti la percentuale di studenti nei livelli 3, 4 e A2 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

#### Risultati attesi

---

□ Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento; □ sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi; □ ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo; □ perfezionare l'uso dei linguaggi specifici; □ perfezionare il metodo di studio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Riscopriamo il dialetto

1) L'analisi grammaticale e sintattica del linguaggio locale, nonché lo studio dell'ortografia e della fonetica, attraverso la distinzione delle varie grafie e dei diversi accenti; 2) Lo studio delle varie sfumature semantiche dei lemmi e della loro derivazione etimologica, oltre all'approfondimento e l'interpretazione delle tante locuzioni dialettali e dei numerosi proverbi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare i risultati scolastici in italiano e matematica.

##### Traguardo





Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti con debiti formativi in italiano e matematica.

## Risultati attesi

---

Promuovere la riscoperta delle tradizioni e la valorizzazione degli elementi identitari della cultura di riferimento, tra cui il dialetto locale, favorendo la rinascita del senso di appartenenza locale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne: Proloco-Villa Castelli, Angelo Chirulli

## ● La strada non è una giungla

---

Il progetto, proposto nell'ambito del piano strategico per la promozione della salute nella scuola, prevede un campionato studentesco online di educazione alla sicurezza stradale. Esso è rivolto agli alunni delle terze classi della scuola secondaria e si propone di formare alunni responsabili attraverso la promozione di adeguati stili di vita e promuovere la cultura della sicurezza stradale attraverso un dispositivo ludico-didattico che utilizza tecnologie digitali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

- accrescere la consapevolezza dell'importanza dei collegamenti tra stili di vita e guida sicura; - favorire comportamenti positivi di guida sicura; - accrescere la consapevolezza dei rischi stradali; - accrescere le conoscenze, le competenze, e le abilità di guida sicura

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti interni ed esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Affettivamente

---

Il progetto, svolto nell'ambito del piano strategico per la promozione della salute nelle scuole, vuole promuovere l'educazione all'affettività e la prevenzione dei comportamenti sessuali a rischio. Rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria, prevede incontri, discussioni guidate sul tema e riflessioni sulle emozioni, la sessualità degli alunni e i loro rapporti con i coetanei e gli adulti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- informare su contraccezione, prevenzione delle MST e sessualità consapevole; - promuovere la salute; - produrre un cambiamento nei comportamenti che appaiono inadeguati, supportando gli adolescenti rispetto alle difficoltà connesse alla fase di cambiamento che stanno attraversando.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti ASL Brindisi

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● La corsa contro la fame

---

La Corsa contro la Fame è un progetto aperto alla scuola primaria e secondarie di primo grado, promosso da Azione Contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale che opera da oltre 40 anni nella cooperazione. Ogni anno trattiamo nelle classi il tema della Fame andando a



scoprire le sue cause e le sue conseguenze attraverso l'approfondimento di una nazione del mondo in cui lavoriamo. In questo anno scolastico scopriremo la Costa d'avorio. Il progetto lega sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze legate all'Educazione civica, come richiesto dal Ministero. La Corsa contro la Fame coinvolge gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento, con un modello di responsabilizzazione innovativo. Essi saranno impegnati in una corsa di solidarietà per le vie del paese, riceveranno un passaporto solidale sul quale segnare le donazioni raccolte il giorno della corsa e che verranno poi devolute in beneficenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

• Prendere consapevolezza e confronto rispetto a realtà di paesi lontani • Sviluppare spirito di iniziativa • Mettere in gioco abilità comunicative nella fase di informazione e sensibilizzazione dei propri familiari. • Comprensione del problema della fame e problematizzazione dello stesso, sviluppando una più complessa connessione tra fame, cambiamento climatico, conflitti e disuguaglianze • empatizzare con le storie raccontate da coetanei che vivono in contesti di vulnerabilità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Onlus azione contro la fame



## Sani e felici in bici

---

Il progetto ha come obiettivo principale quello di promuovere la formazione sportiva e culturale degli alunni e mira a sviluppare atteggiamenti di cura del benessere fisico e della qualità della vita. Allo stesso tempo, attraverso l'approccio ludico-sportivo, si propone di affrontare tematiche di carattere sociale quali la mobilità sostenibile, l'uso corretto della bici e la sicurezza stradale. L'auto privata rappresenta per molti il principale mezzo di trasporto. Il traffico nelle nostre città aumenta in misura considerevole nelle ore di punta del mattino e nelle prime ore della sera e gran parte del volume di traffico è dovuta al settore scolastico, per la presenza delle molte automobili dei genitori che accompagnano i propri figli nel tragitto casa-scuola. Cambiare gli stili di vita con un diverso modo di rapportarsi alla mobilità, per conoscersi, per socializzare, per la propria salute e per quella dell'ambiente Il progetto fornisce concreti stimoli per promuovere un comportamento nel traffico stradale più ecologico, sano e sicuro. Il trasferimento in bici riduce la congestione del traffico durante le ore di punta; ogni persona che si sposta in bicicletta riduce costi di carburante e di parcheggio; inoltre, l'uso costante della bicicletta apporta benefici alla salute. Anche la sicurezza stradale viene incrementata aumentando il numero dei ciclisti, perché la loro presenza abitua gli automobilisti a prestare maggiore attenzione e a tenere sotto controllo la velocità. Temi importanti come la sicurezza stradale e i comportamenti a rischio in mezzo al traffico vengono presentati e affrontati a scuola in maniera divertente e comprensibile.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

□ Aumentare la vivibilità e la sicurezza del territorio intorno alle scuole coinvolte. □ Diminuire la congestione del traffico negli orari di punta scolastici intorno alle scuole. □ Aumentare il numero di studenti che vanno a scuola da soli, sviluppando l'autonomia dei ragazzi e il loro raggio territoriale. □ Educare all'uso della bicicletta e alla mobilità alternativa. □ Realizzare progetti in partnership con soggetti privati territoriali. □ Migliorare la fruibilità delle piste ciclabili esistenti. Raddoppiare la quota attuale di scolari che impiegano la bicicletta per gli spostamenti casa-scuola. □ Far comprendere l'importanza di arricchire le proprie conoscenze non solo attraverso la realizzazione delle attività, ma anche attraverso la condivisione del lavoro svolto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni con Fiab e polizia municipale

## ● Un seme per conoscere "L'orto a scuola"

Il progetto è rivolto agli alunni di quattro anni della scuola dell'infanzia. L'apprendimento avviene attraverso l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, la finalità è insegnare ai bambini l'ecologia profonda, vivendo l'esperienza diretta di come si coltiva la terra e quindi di come nascono le piante e i cibi vegetali.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

- stimolare le motivazioni al coinvolgimento e alla partecipazione; • promuovere nel bambino lo sviluppo di acquisizioni percettivo-logico-scientifico; • imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale; • conoscere i prodotti e i frutti della terra

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● Un cielo per tutti...a Natale

---

Il progetto, rivolto ai bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia, unisce le tematiche natalizie odierne alle attività sperimentate dai cinquenni con l'ausilio delle poesie di Giovanni Rodari "Il cielo è di tutti" trattando le tematiche dell'inclusione. Il tutto si sintetizzerà in una manifestazione all'auditorium, sede centrale, con la partecipazione sentita e attiva dei bambini e delle loro famiglie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Conoscenza dei tipi d'interazione verbale, di testi letterari e fiabeschi. Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali. Abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di formulare ed esprimere le argomentazioni.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

### ● CLIL

---

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria dell'istituto, classi terze e quinte. La Legge 107 del 2015, all'art. 7, definisce come obiettivi formativi prioritari "la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL". Tale metodologia prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera, favorendo sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. IL CLIL fornisce agli studenti l'opportunità di usare la L2 come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi e diversi; è motivante in quanto permette di usare subito la lingua; utilizza metodi e attività diverse, tenendo conto dei diversi stili di apprendimento degli allievi. Le attività di CLIL proposte sono frutto della progettazione di un percorso didattico che vede l'uso della lingua inglese in



modo integrato e complementare con le altre discipline nello svolgimento di attività didattiche selezionate all'interno delle materie curricolari. Saranno scelti argomenti significativi rispetto al percorso della programmazione didattica, in accordo con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo nella Scuola Primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria

#### Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e nel livello pre-A1 nella prova d'Inglese; aumentare di 5 punti la percentuale di studenti nei livelli 3, 4 e A2 nelle prove



standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

### Risultati attesi

---

- stimolare in modo creativo l'apprendimento in L2; • offrire un nuovo approccio educativo innovativo per l'Apprendimento Integrato di Lingua e Contenuti; • aumentare la motivazione e la fiducia dei bambini nelle proprie capacità attraverso il miglioramento delle abilità linguistiche e di comunicazione orale; • accrescere l'efficacia dell'apprendimento della lingua straniera e acquisire migliore conoscenza delle discipline.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

## ● Giochi Matematici d'autunno BOCCONI

---

Attività - Attività di allenamento su piattaforme appositamente predisposte dall'università: - Gare articolate in quattro fasi nelle quali gli alunni sono di fronte ad un certo numero di quesiti, di solito tra 8 e 10, che devono risolvere (indicativamente) in 60 o 90 minuti per la categoria C1 e in 90 o 120 minuti per le altre categorie. Destinatari: - Alunni delle classi 4 e 5 della SP categoria CE - Alunni delle classi 1, 2 categoria C1 e 3 categoria C2 della SSPG

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati scolastici in italiano e matematica.

### Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti con debiti formativi in italiano e matematica.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria

### Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e nel livello pre-A1 nella prova d'Inglese; aumentare di 5 punti la percentuale di studenti nei livelli 3, 4 e A2 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

Risultati attesi

---

- Attraverso un approccio ludico, accrescere negli alunni il piacere di accostarsi alla matematica;



- Potenziare la pratica del problem-solving;
- Approfondire contenuti matematici;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio
- Promuovere sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative; l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline; lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni; la capacità di progettazione ed di organizzazione del lavoro.
- Promuovere occasioni di confronto e condivisione di conoscenze e di competenze tra pari.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Offerta formativa Oxford

Le lezioni con la docente madrelingua inglese e francese sono di significativa importanza in quanto tale figura rappresenta non solo una guida linguistica, ma anche un ponte verso la cultura e il contesto sociale della lingua insegnata. La sua presenza e il suo intervento possono fare la differenza nell'apprendimento, rendendolo più autentico, dinamico e motivante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria

### Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e nel livello pre-A1 nella prova d'Inglese; aumentare di 5 punti la percentuale di studenti nei livelli 3, 4 e A2 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

## Risultati attesi

---

La finalità dell'intervento non è solo insegnare la lingua, ma anche offrire agli studenti gli strumenti per usarla in modo autentico, efficace e culturalmente appropriato, contribuendo così a formare individui capaci di interagire in un mondo globalizzato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Scuola Oxford; docenti di madrelingua inglese e francese

## ● "CINE\_AMANDO. Da Martina Franca a Villa Castelli, cinelaboratorio contro la discriminazione e la violenza".

---

Il progetto prevede un cinelaboratorio di lezioni frontali e pratiche impreziosite da una rassegna di proiezioni cinematografiche e la realizzazione di un cortometraggio Fiction che sarà



interamente ideato, scritto e prodotto dagli alunni delle classi quinte della scuola Primaria del nostro Istituto, in rete con l'I.C. "Guglielmo Marconi" di Martina Franca. Il progetto sarà supervisionato da esperti esterni del mondo dell'audiovisivo e della cinematografia. Tramite l'esperienza laboratoriale gli alunni saranno guidati dalla scrittura della sceneggiatura alla realizzazione delle riprese video, con un lavoro mirato sull'utilizzo delle luci, della fotografia, della scenografia, dello studio del suono e dell'editing audiovisivo. Saranno affrontate tematiche sociali come il contrasto al bullismo, educazione alla Legalità, sensibilizzazione contro la violenza sulle donne, pari opportunità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati scolastici in italiano e matematica.

### Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti con debiti formativi in italiano e matematica.

Risultati attesi

---

L'obiettivo del progetto è di sviluppare il senso critico e la capacità di rielaborare informazioni e concetti in modo creativo e significativo tale da comprendere la differenza tra realtà e realtà virtuale cinematografica. A fine percorso i ragazzi saranno capaci di interpretare un prodotto filmico e quindi di comprenderlo. Il valore sociale del progetto dato dalle tematiche scelte mira a promuovere l'inclusione e il rispetto reciproco.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna



Teatro

### ● Scuola attiva kids e junior

---

Il progetto, promosso dal Ministero dell'istruzione e del merito (MIM) e Sport e salute S.p.A, per l'anno scolastico 2024/2025 presenta le caratteristiche generali di seguito riportate: - "Settimane di sport": per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, collabora con l'Insegnante di Educazione fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e know-how specifici per la relativa disciplina. - "Pomeriggi sportivi": attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso uno o due pomeriggi di sport fino a 4 ore a settimana da svolgere nelle palestre delle scuole, all'aperto o in altri spazi idonei. I Pomeriggi sportivi saranno tenuti da tecnici federali specializzati e saranno realizzati integrando le "Settimane di sport". - Attrezzature sportive di base: è prevista, per le scuole che partecipano ai Pomeriggi sportivi, la fornitura da parte delle FSN/DSA, di un kit relativo agli sport sperimentati durante l'anno scolastico. Il kit verrà consegnato alle scuole partecipanti a fine progetto e lasciato in dotazione per consentire agli insegnanti di Educazione fisica lo svolgimento dell'attività sportiva anche a conclusione del percorso e negli anni successivi. - Campagna "AttiviAMOci": verrà realizzata all'interno del progetto una campagna informativa, sui valori educativi dello sport e corretti stili di vita in coerenza con le attività del progetto e con la fascia d'età dei ragazzi coinvolti. Nell'ambito del progetto Scuola attiva KIDS, per la scuola primaria, saranno praticati basket e atletica leggera; per quanto riguarda il progetto Scuola attiva JUNIOR, per la scuola secondaria, saranno praticati pesistica e pallacanestro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---



- Promuovere percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva kids"); - promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare; - orientare le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Piano Estate "N(u)ove...Azioni per crescere insieme"

In seguito al D.M n. 72 dell'11 aprile 2024, la nostra istituzioni scolastica ha potuto ulteriormente arricchire l'offerta formativa promuovendo progetti con esperti esterni e favorendo un' alleanza tra la scuola e il territorio. Diversi sono stati i progetti presentati: "La bottega del gioco": laboratorio previsto per gli alunni della scuola Primaria, che sviluppa competenze personali sociale e capacità di imparare a imparare, attraverso la costruzione di giochi tradizionali. "Laboratorio 167": laboratorio previsto per la scuola Secondaria di Primo Grado e Primaria, che prevede la costruzione di strumenti musicali con oggetti quotidiani e una musica d'insieme. "Percorsi in natura": laboratorio previsto per la scuola primaria "Percorso di cittadinanza": previsto per la scuola Secondaria di Primo Grado per lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza. "Tutti in gol": laboratorio previsto per la scuola Secondaria di Primo Grado e scuola Primaria (Educazione motoria). "Viaggio nella lettura alla scoperta di avventure": Laboratorio previsto per la scuola Secondaria di primo grado (Lingua madre). "Parole in gioco" alunni della scuola Primaria (Lingua madre). "English outdoor adventure": scuola Primaria (Lingua straniera). "Matematica in gioco": Scuola Secondaria di Primo Grado (Matematica, scienze e tecnologie).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati scolastici in italiano e matematica.





## Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti con debiti formativi in italiano e matematica.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria

### Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e nel livello pre-A1 nella prova d'Inglese; aumentare di 5 punti la percentuale di studenti nei livelli 3, 4 e A2 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

## Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva. Innalzare i livelli delle competenze in lingua straniera. Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce più basse. Potenziare i punti di forza degli alunni per riequilibrarne la sfera emotiva. Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica. Consolidamento delle abilità immaginative e cognitive.

Destinatari

Classi aperte verticali

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## ● “Filastrocche e Racconti in gioco senza frontiere”

### Omaggio a Gianni Rodari

---

Il progetto nasce per mettere a confronto due regioni Piemonte e Puglia e nello specifico la città di Novara e Villa Castelli, per rilevare diversità e uguaglianze, aprirsi all'altro e andare oltre il confine. Si tratta di un progetto triennale verticale e orizzontale promosso dall'associazione “Integrando onlus”, il progetto nasce per costruire occasioni di trasformazione con azioni concrete, una scuola come laboratorio sociale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Le finalità del progetto sono quelle di far conoscere la figura di Gianni Rodari promuovere consolidare e potenziare l'amore per la lettura, riflettere sul progetto educativo di Gianni Rodari, sviluppare le capacità cognitive, le risorse affettive, il gusto personale, la sensibilità estetica, promuovere la centralità della scuola nello sviluppo culturale del territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Yoga a scuola

---

Il progetto Yoga è un progetto che si svolge durante le ore curricolari, previsto per gli alunni della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria. Oggi più che mai lo Yoga è necessario per evitare la "dipendenza" dagli strumenti tecnologici dall'uso dei dispositivi elettronici e social media sempre più pervasivi. Lo Yoga per i bambini è fonte di numerosi benefici, permette di giocare, di fare attività fisica e allo stesso tempo di entrare in contatto con il proprio Sé, con gli altri e con il mondo che li circonda in modo rilassato e non competitivo, stimolando la capacità di apprendimento e la libertà di espressione. Attraverso gli Asana, Musica e Rilassamento, i bambini raggiungono uno sviluppo armonico di mente, coscienza e corpo. Dal punto di vista fisico lo Yoga migliora l'elasticità e la flessibilità, la forza, la coordinazione, l'equilibrio e la consapevolezza del corpo e delle proprie emozioni. Lo Yoga migliora il rendimento scolastico ma svolge anche un ruolo terapeutico per soggetti con problemi di deficit dell'attenzione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Riduce ansia, stress e aggressività, favorisce lo sviluppo della concentrazione e dell'attenzione, promuove calma e rilassamento muscolare e mentale, equilibrio e coordinazione. A livello fisico promuove la flessibilità, agilità e resistenza. Nel gruppo promuove l'ascolto reciproco, la collaborazione e la condivisione, migliorando la capacità di collaborazione e socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● L'ORTO DI DANTE. COLTIVARE SAPERI E SAPORI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- apprendere i principi dell'educazione ambientale ed alimentare
- imparare a prendersi cura del proprio territorio
- sviluppare un rapporto sano con il cibo, nel rispetto della natura, dei suoi ritmi e dei cicli
- promuovere benessere, cultura e socializzazione, fattori necessari nella formazione di comunità sostenibili.
- assumere scelte responsabili ed informate a tutela del contesto di vita che ci appartiene.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---





### Descrizione attività

v La strutturazione di un orto scolastico rappresenta uno strumento di educazione ecologica potente e multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita.

v Attraverso le attività di semina, cura e compostaggio gli alunni potranno apprendere i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, in un contesto favorevole al loro benessere fisico e psicologico, imparando a prendersi cura del proprio territorio. I ragazzi impareranno a conoscere ciò che mangiano producendolo da soli e rispettando le risorse del nostro pianeta. La coltivazione di ortaggi a scuola è il punto di partenza affinché i bambini sviluppino un rapporto sano con il cibo, nel rispetto della natura, dei suoi ritmi e dei cicli.

v Proprio per questo il traguardo educativo a cui il nostro Istituto scolastico ambisce è quello di promuovere benessere, cultura e socializzazione, fattori necessari nella formazione di comunità sostenibili. La scelta di questa esperienza progettuale interdisciplinare si fonda sulla convinzione che far sperimentare ai ragazzi delle attività manuali finalizzate alla costruzione di strutture permanenti, quali sono un orto e un giardino, richiede un impegno costante e capacità progettuali/esecutive prolungate nel tempo.

v Questo laboratorio servirà anche a sollecitare l'interesse e l'attenzione verso le discipline curricolari da parte dei ragazzi e a trasmettere come la realtà viene interpretata con strumenti quali l'osservare, il conoscere, il descrivere che servono nella comunicazione e nella vita quotidiana.

v Si è pensato che l'orto dentro la scuola possa essere e diventare per gli alunni, ma anche per il corpo docenti, uno strumento per meglio affrontare in modo organico, il tema di un corretto rapporto con l'ambiente e che possa costituire un modesto contributo all'assunzione di scelte responsabili ed informate a tutela del contesto di vita che ci appartiene.

### Destinatari

- Studenti



## Tempistica

- Annuale

## ● QUI NON SI BUTTA NIENTE ! RIDUCIAMO E DIFFERENZIAMO

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Efficiente raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto

Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di carta e delle bottigliette di plastica sostituendole con borracce di alluminio

Promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Lo scopo del progetto è favorire lo sviluppo di una "coscienza ambientale" degli alunni per la salvaguardia del territorio e in particolare capire come una buona gestione dei rifiuti possa prevenire dannose conseguenze ambientali.

Tutte le aule dell'Istituto saranno dotate di apposito contenitore per permettere la raccolta differenziata della carta e della plastica: i materiali che ancora oggi si usano maggiormente.

In ogni aula, saranno posti dei contenitori per poter effettuare la raccolta differenziata (CARTA, PLASTICA E INDIFFERENZIATO); ogni sarà assegnato ad un alunno, a rotazione, il compito di visionare, al termine dell'orario scolastico, se la raccolta è stata fatta secondo correttamente, secondo le indicazioni comunali (di seguito si allega estratto dalla Guida alla raccolta differenziata Consorzio ATO BR2)

Ai contenitori sarà dato il simbolo indicante il tipo di rifiuto che deve accogliere. In ogni aula, nei pressi dei contenitori sarà affisso il Vademecum in dotazione del nostro Comune di appartenenza per poter eseguire correttamente tale raccolta (Altrimenti, lo stesso potrà essere creato dagli alunni nelle loro aule, sulla base delle indicazioni comunali).

Alle classi più virtuose che hanno ridotto la produzione di rifiuti e che hanno effettuato con esattezza la raccolta differenziata, sarà attribuito un piccolo premio o riconoscimento.

### Destinatari

- Studenti



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Personale scolastico

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- nessun fondo



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Next Generation  
Classrooms  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Trasformazione fisica e virtuale di aule didattiche della SS I Grado in ambienti innovativi di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative secondo il quadro di riferimento europeo.

Titolo attività: Next Generation Labs  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: La competenza digitale degli studenti #Digcomp e dei docenti #DigcompEdu  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Sviluppo e consolidamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti in linea con i modelli europei.

Titolo attività: Biblioteca multimediale  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Favorire la ricerca multidisciplinare e interbibliotecaria tramite il supporto delle apparecchiature tecnologiche.

Rivolto agli alunni delle classi terminali della Scuola Primaria e agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado avrà come obiettivo la realizzazione di una biblioteca multimediale e interattiva. L'allestimento della biblioteca sarà seguito da workshop dimostrativi.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione per i  
docenti  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Potenziare le competenze digitali dei docenti e la loro integrazione nella pratica didattica quotidiana.

Titolo attività: Utilizzo degli strumenti  
digitali di base  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Potenziamento delle competenze digitali di base per i docenti del primo ciclo, in particolare sull'utilizzo del Registro Elettronico e delle Lavagne Digitali.

Titolo attività: Accordi di rete  
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha aderito alla rete "Scuole Polo Steam" con Istituto capofila il "Secondo Comprensivo" di Ceglie Messapica per la realizzazione di progetti di formazione sulle nuove tecnologie digitali.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. "D. ALIGHIERI" - BRIC80800C

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia si basa sull'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari Campi di Esperienza.

La valutazione dovrà avere carattere di oggettività ed imparzialità, e pertanto i docenti si avvarranno di alcuni strumenti. La modalità di valutazione attuate sono:

- Osservazioni occasionali per i bambini di I e II livello.
- Osservazioni sistematiche e documentazione finale per i bambini di III livello.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicati nella programmazione e nel curricolo per l'insegnamento dell'educazione civica affrontate in modo trasversale durante l'attività didattica.

I docenti si avvalgono di griglie per le osservazioni sistematiche sullo svolgimento di compiti di realtà, sia in ambito disciplinare che interdisciplinare e su rubriche valutative condivise che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari per rendere conto del conseguimento delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo.

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i Campi di Esperienza.



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri di valutazione attraverso i quali vengono valutate le capacità relazionali del bambino sono eseguiti attraverso l'Osservazione Occasionale e mirate ad individuare la capacità di riconoscersi, di esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### Scuola Primaria

L' O.M. 172 del 4.12.2020 ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica. Tale valutazione si declina nella prospettiva formativa della stessa e di valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti attraverso l'osservazione e la descrizione dei livelli raggiunti. La stesura degli obiettivi di apprendimento, desunti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è redatta per interclasse facendo riferimento alla programmazione annuale di classe e al Curricolo verticale di Istituto. Essi, oggetto di valutazione, sono scelti in base al criterio di osservabilità e significatività, per ogni nucleo fondante della disciplina stessa; inoltre sono connessi a rubriche valutative che declinano le osservazioni sulle dimensioni caratterizzanti l'apprendimento: l'autonomia, la tipologia della situazione, le risorse mobilitate, la continuità.

La valutazione degli alunni diversamente abili è riferita al comportamento, agli apprendimenti e alle attività svolte sulla base degli obiettivi di apprendimento previsti dal Piano educativo individualizzato (PEI). La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES-DSA-ADHD) è riferita ai Piani didattici personalizzati.

Le valutazioni in itinere daranno contezza della dimensione della continuità nell'acquisizione degli apprendimenti nelle valutazioni intermedie e finali.

### Scuola Secondaria di I Grado

La valutazione viene espressa con livello/voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.

La valutazione si articola in tre momenti:

□ valutazione diagnostica iniziale: riguarda le prove d'ingresso somministrate all'inizio dell'anno scolastico e servono a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei



prerequisiti in funzione della programmazione e a predisporre eventualmente attività di recupero/allineamento;

□ valutazione formativa o in itinere: è finalizzata a raccogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento;

□ valutazione sommativa finale: consente un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente in un determinato periodo di tempo o al termine dell'anno scolastico.

a valutazione terrà conto:

□ della frequenza scolastica

□ dei livelli di partenza degli alunni

□ degli obiettivi raggiunti

□ della partecipazione alla vita scolastica

□ della partecipazione e dei risultati ottenuti nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

L'osservazione e la valutazione del comportamento non si esauriscono nell'apprezzamento di una corretta condotta scolastica ma si riferiscono anche allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e alle competenze acquisite nell'ambito di insegnamento dell'educazione civica. Per la valutazione del comportamento, infatti, si tiene conto della partecipazione attiva e costruttiva alla vita scolastica, l'indice di frequenza, l'aderenza al regolamento d'istituto e l'assunzione di responsabilità e di consapevolezza nei confronti degli altri, nell'uso e nella cura del materiale proprio e altrui, degli spazi scolastici e dell'ambiente circostante. La valutazione finale è data dall'osservazione sistematica su griglie appositamente create.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni fa riferimento, inoltre, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

L'articolo 6 del decreto legislativo 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la Scuola Secondaria di primo grado.

L'ammissione alla classe successiva degli alunni è disposta, previo accertamento della prescritta



frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico.

Premesso che si concepisce la non ammissione:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- quando siano stati adottati e documentati interventi di recupero che non si siano rivelati produttivi;
- come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe della Secondaria primo grado);
- come evento da non escludere al termine della classe prima della Secondaria di primo grado qualora, in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, non sussistano nemmeno criteri e scopi pedagogici idonei all'ammissione.

Premesso che la norma stabilisce che sono ammessi alla classe successiva gli alunni che abbiano conseguito 6 (sei/decimi) in ciascuna disciplina, l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola Secondaria di primo grado è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni i livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il verbale del CdC dovrà riportare l'elenco degli alunni ammessi con sufficienze non oggettive, ma deliberate a maggioranza dal CdC e, per ciascuno degli alunni, i voti realmente riportati nella singole discipline. La decisione presa dal CdC di sanare con un voto sufficiente eventuali carenze dello studente deve essere formalizzata analiticamente sul registro dei verbali e notificata alla famiglia.





## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Premesso che:

- il Collegio dei Docenti considera la valutazione conclusiva utile, anche e soprattutto, ad evidenziare l'evoluzione, nonché il grado di maturazione realizzato dallo studente nel corso degli studi;
- il CdD attribuisce rilevanza non solo agli esiti disciplinari conseguiti nel terzo anno, ma al processo globale relativo al primo ciclo d'istruzione
- il CdD adotta un unico criterio di ammissione agli esami di licenza e di formulazione del giudizio d'idoneità che sarà formulato tenendo conto del processo globale relativo al primo ciclo d'istruzione.

Il voto decimale rappresentativo del giudizio di idoneità viene determinato dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0.5, dei voti ottenuti dall'alunno in sede di scrutinio finale, con esclusione del giudizio di IRC.

Il Collegio dei Docenti, pur applicando le indicazioni contenute nel D.P.R. 122/2009, ritiene che, per evitare possibili appiattimenti che rischierebbero di:

- penalizzare le potenziali eccellenze;
- di non evidenziare i punti di forza nella preparazione degli alunni anche in funzione orientativa rispetto al proseguimento degli studi;
- penalizzare gli alunni che hanno raggiunto un livello di competenze essenziale, ma adeguato al loro livello di maturazione e al percorso scolastico;

debba tenere in debito conto il curriculum dell'alunno inteso come:

- progressione nel raggiungimento degli obiettivi formativi in termini di conoscenze, competenze, capacità e comportamenti;
- progressione nel processo di maturazione e consapevolezza;
- partecipazione alle attività e ai progetti promossi dalla Scuola.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola è sensibile al tema dell'Inclusione e del rispetto delle diversità, il team dei docenti, infatti, adegua i processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo. Per ciascun alunno disabile viene predisposto un Piano Educativo Individualizzato coerente con la Diagnosi Funzionale secondo formati comuni e condivisi. Gli insegnanti di ogni ordine di scuola ricorrono sistematicamente alla risorsa classe per sostenere l'apprendimento, il successo formativo degli alunni in difficoltà e la loro partecipazione, dividendo la stessa in gruppi di lavoro motivati e promuovendo pratiche di apprendimento collaborativo. I docenti si attivano personalmente per supportare gli studenti con maggiore difficoltà facendo ricorso a modalità valutative e prove diversificate. La scuola ha, inoltre, partecipato a competizioni di scacchi a livello provinciale, regionale e nazionale per la promozione delle eccellenze; e per il potenziamento della competenza di padronanza della madrelingua l'Istituto Comprensivo cura da oltre 25 anni la realizzazione del giornale scolastico Parolando.

##### Punti di debolezza:

I docenti realizzano attività idonee a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, ma i laboratori e le attività realizzati non vengono monitorati con regolarità e, non in modo sistemico, si attua la verifica dell'efficacia degli interventi e dei progetti. La scuola realizza attività di accoglienza degli alunni stranieri attraverso la sensibilizzazione a culture diverse, ma mancano i laboratori di alfabetizzazione di primo o secondo livello e una maggiore presenza di mediatori linguistici. La necessità di inclusione degli alunni stranieri si fa via via più sentita in quanto non tutti coloro che frequentano la scuola sono in possesso di una sufficiente padronanza della lingua italiana, ma la scuola ha solo recentemente messo a punto un protocollo organizzativo atto a rilevare i bisogni degli alunni in ingresso; le pratiche di accompagnamento dei nuovi arrivati vengono attuati nelle singole classi, manca ancora l'attivazione di corsi di formazione in presenza per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilità. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati necessita di un più regolare monitoraggio e di una più puntuale verifica, infine, le



attività di recupero per il contrasto dell'insuccesso scolastico non costituiscono un intervento sistematico d'istituto; dipendono per lo più dalle iniziative agite dai singoli docenti e avvengono in orario antimeridiano con giornate dedicate al recupero all'interno delle classi.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il gruppo dei docenti di sostegno dell'Istituto ha compilato il nuovo modello nazionale del PEI.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il PEI è redatto dal GLO composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare del Cat e del Niat di Francavilla Fontana, e in collaborazione con i genitori.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

La partecipazione delle famiglie alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative avviene a livello formale attraverso la figura del rappresentante di classe (che prende parte periodicamente alle riunioni di interclasse e fa da tramite tra i docenti e le famiglie. Il rapporto docenti-famiglia è particolarmente costante sia per quanto riguarda l'organizzazione della vita scolastica, sia per la stesura della documentazione di rito sia in occasione degli incontri con i soggetti protagonisti del progetto educativo.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Assistente all'autonomia	Assistenza alunni disabili
--------------------------	----------------------------

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è espressa tenendo come riferimento il Piano Educativo Individualizzato, nel quale sono evidenziati i criteri didattici seguiti per le varie discipline, nonché le attività integrative e di sostegno svolte, anche in sostituzione dei contenuti previsti per tutte o per alcune delle discipline. I consigli di classe adottano valutazioni diverse per alunni in situazioni di disabilità molto gravi. Per gli alunni che hanno una diagnosi specialistica di Disturbo specifico di apprendimento (DSA), la valutazione tiene conto delle misure dispensative e/o compensative adottate, le quali sono esplicitate nel Piano didattico personalizzato (PDP).



## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La continuità ha lo scopo di sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria e dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado. Si tratta di costruire, in linea con il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, "un ambiente sereno e socializzante nella classe e nella scuola" che metta gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare la futura esperienza scolastica. Le finalità della continuità sono: favorire e salvaguardare l'identità personale dell'alunno nel nuovo contesto scolastico; sostenere la motivazione all'apprendimento; garantire la continuità del percorso educativo. Presso il nostro Istituto sono state attivate iniziative che vedono come protagonisti gli alunni e che hanno lo scopo di dare l'opportunità agli studenti di incontrare e conoscere docenti ed allievi delle varie scuole secondarie del territorio. Le scuole secondarie, oltre ad organizzare gli open day, "aprono le porte" agli alunni di terza dando la possibilità di visitare gli spazi dell'Istituto, conoscere le attività caratterizzanti la scuola, assistere e partecipare ad alcuni "mini laboratori" predisposti per l'occasione (inglese, francese, informatica). In questa iniziativa gli alunni hanno un ruolo molto attivo, in quanto partecipano alle varie attività proposte con entusiasmo.

### **Approfondimento**

---

Si allega il Protocollo Inclusione d'Istituto

#### **Allegato:**

PROTOCOLLO-INCLUSIONE 22.pdf





## Aspetti generali

Nell'ambito delle scelte di organizzazione e per il raggiungimento degli obiettivi del PTOF, il Dirigente Scolastico individua, nell'ambito dell'organico dell'autonomia, figure di sistema che lo coadiuvino in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica. Considerata la specificità dell'istituto il Ds ha identificato figure di supporto e commissioni di lavoro che costituiscono i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>1° Collaboratore DS. Il docente primo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e di coordinamento, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento.</p> <p>2° Collaboratore DS Il docente secondo collaboratore collabora con il Dirigente e con il 1° collaboratore Dirigente scolastico, per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti; collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul</p>	2
----------------------	---	---



	suo andamento.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Nell'ambito dell'attività didattica svolge attività di indirizzo, coordinamento e istruttoria; studia le opportune strategie e predispone il materiale necessario all'adempimento degli obblighi previsti dalla normativa scolastica. Lo Staff Dirigenziale svolge funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali, dei gruppi di lavoro e dei singoli docenti. Propone inoltre attività di controllo e verifica volte a valutare l'efficienza e l'efficacia complessiva del servizio scolastico.	10
Funzione strumentale	L'organizzazione prevede due figure per ciascuna area: Area A. Attuazione e gestione del PTOF – Piano di Miglioramento Area B. Valutazione – Curricolo (Invalsi, Rav, Monitoraggi) – PdM Area C. Sostegno attività docenti (Area digitale, sito, R.E., aggiornamento). Rapporti con l'esterno Area D. Supporto studenti: Accoglienza, continuità, inclusione, orientamento.	7
Responsabile di plesso	i responsabili di plesso, tre per la scuola dell'infanzia, due per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria di primo grado, svolgono le seguenti funzioni: • organizzazione generale del plesso, riportando alla dirigente eventuali problematiche • contatti con il Comune per piccole necessità o segnalazione di interventi di manutenzione urgenti o di piccola entità • divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla Direzione • partecipazione ad incontri periodici con la Dirigente • coordinamento delle attività progettuali e dell'intervento di esperti esterni • organizzazione	6



	delle sostituzioni per supplenze brevi in collaborazione con l'ufficio di segreteria secondo i criteri comunicati dalla Dirigente • preposto alla sicurezza.	
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>• FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;</li><li>• COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD.</li><li>• CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</li><li>• Cura la gestione del sito web e della pagina facebook dell'istituto.</li></ul>	1
Team digitale	Il team per la innovazione digitale lavora a supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale; collabora con l'animatore digitale per la realizzazione delle attività previste nel PNSD.	7
Segretario Verbalizzante Collegio Docenti	Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei	1



	Docenti.	
Commissione continuità	La commissione, composta da alcuni docenti delle classi ponte, pianifica momenti di incontro, programmazione, collaborazione e scambio fra i tre ordini di scuola, al fine di realizzare interventi unitari e coerenti che abbiano lo scopo di favorire, nello studente, un percorso di apprendimento completo, armonioso e sereno. Lavora alla formazione delle classi prime di ciascun ordine di scuola.	8
Team antibullismo	Coordina le azioni per il contrasto alle forme di bullismo e di cyberbullismo (Legge 71/2017)	7
Commissione curricolo verticale	Cura la progettazione, l'aggiornamento e l'integrazione del curricolo verticale per competenze; il monitoraggio dei processi di attuazione del curricolo verticale per competenze; l'adeguamento e le modifiche in itinere del curricolo verticale per competenze Propone al Collegio iniziative di attuazione del curricolo verticale per competenze.	6
Referente scuola dell'infanzia	Coordinamento delle attività dei tre plessi della scuola dell'infanzia. Collaborazione con il Dirigente e con lo Staff per le esigenze organizzative e didattiche del proprio ordine di scuola.	1
Coordinatori di Classe-scuola primaria	-Rappresentare problemi e esigenze degli alunni, dei docenti o dei genitori; - presiedere le assemblee con i genitori; - raccogliere dati di interesse educativo e didattico relativi agli alunni; - redige il verbale delle riunioni dei Consigli di Classe. - tenere aggiornata la situazione delle assenze degli alunni e segnalare tempestivamente al DS le assenze fuori norma; -	21



	svolgere la funzione di tutor degli studenti della classe; - presiedere il Consiglio di Classe in caso di assenza del DS.	
Coordinatori di intersezione scuola infanzia	- presiedere gli incontri tra i docenti di classi parallele; - raccogliere le proposte in ordine all'azione educativa e didattica; - agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori e alunni. - in particolare esercita competenze in materia di programmazione e valutazione, da portare all'attenzione del Collegio dei Docenti - presiede la seduta di consiglio su delega del Dirigente nel caso di sua assenza.	3
Presidenti di interclasse	- Coordina i lavori delle riunioni del Consiglio di Interclasse, curando la verbalizzazione degli incontri. - coordina le attività di programmazione disciplinare ed eventuali revisioni del curriculum verticale, su indicazioni del docente FS; - facilita la comunicazione tra la dirigenza, gli studenti e le famiglie.	5
Coordinatori di classe-Scuola Secondaria	-Rappresentare problemi e esigenze degli alunni, dei docenti o dei genitori; - presiedere le assemblee con i genitori; - raccogliere dati di interesse educativo e didattico relativi agli alunni; - redige il verbale delle riunioni dei Consigli di Classe. - tenere aggiornata la situazione delle assenze degli alunni e segnalare tempestivamente al DS le assenze fuori norma; - svolgere la funzione di tutor degli studenti della classe; - presiedere il Consiglio di Classe in caso di assenza del DS.	10
NIV	Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) è un organo che ha il compito di valutare il	9





raggiungimento degli obiettivi indicati dal PTOF e progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio educativo e formativo. Il NIV coadiuva il Dirigente scolastico nella predisposizione e monitoraggio del RAV e del Piano di Miglioramento, e propone azioni per il recupero delle criticità. Il NIV opera secondo il Sistema Nazionale di Valutazione e la normativa di riferimento.

GLI

Il GLI ha i seguenti compiti: affiancare il Collegio dei Docenti nella realizzazione del PAI collaborando con studenti, genitori e rappresentanti delle associazioni per la disabilità; affiancare i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione del PEI collaborando con GIT e istituzioni territoriali pubbliche e private.

10

Centro Sportivo  
Scolastico

Il CSS è struttura organizzata all'interno della scuola, per la promozione dell'attività sportiva scolastica e dei valori ad essa connessi. Compito del CSS è di programmare ed organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse, con il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola. Compito del CSS è di progettare e pianificare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi stabiliti a livello nazionale, declinati sulla base del contesto sociale e ambientale, per rispondere ai bisogni e alle istanze educative e formative degli utenti. Il CSS intende, inoltre, promuovere l'attività sportiva e ne riconosce le eccellenze. Il CSS si propone di coinvolgere nelle attività sportive il maggior

5



---

numero di alunni, favorendo l'inclusione dei più deboli e svantaggiati e di chi ritiene di non avere particolari attitudini, per favorire l'adozione di sani stili di vita in cui la pratica motoria regolare venga proseguita anche nel periodo successivo alla scolarizzazione.



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa.

Ufficio protocollo

Protocollo Informatico, posta elettronica, corrispondenza e titolario, e varie.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni e varie. Personale Docente di scuola Infanzia Primaria e varie. Contabilità, Retribuzione, Inventario e varie. Personale Docente di scuola Sec. di 1° grado, personale ATA e varie.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzioni Università di Puglia

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Rapporto di collaborazione bilaterale

### Approfondimento:

---

L'istituto ha stipulato le seguenti convenzioni:

- Conservatorio di musica "Luca Marenzio" di Brescia – Piazza A. Benedetti Michelangeli
- Università di Bari Aldo Moro e Università del Salento-Corso di laurea magistrale quinquennale a ciclo unico per l'insegnamento nella scuola dell'Infanzia e Primaria, corso di laurea specialistica o magistrale per l'insegnamento nella SSIG, TFA sostegno.



## Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Cyberbulli\_Stop

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Accordo rete di scopo con l'IC "G. Marconi" di Martina Franca (TA)

## Denominazione della rete: Scuola digitale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Accordi di rete con Scuola Capofila "ICS Vittorio Alfieri" di Taranto



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico a cura dell'Animatore Digitale

---

Nota Ministeriale n. 91698/2022. A ciascuna istituzione scolastica sono assegnate 2.000 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico, alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica a cura dell'Animatore Digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'USR

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dall'USR

### Titolo attività di formazione: Il futuro dell'educazione tra innovazione didattica e tecnologica (PNRR DM 66/2023)

---



Percorsi di formazione relativi alle Metodologie Didattiche Innovative per l'insegnamento e apprendimento, connesse con l'utilizzo di nuove tecnologie: 1) Metodologie attive: Cooperative learning, Game – Based Learning, Project Based Learning - Flipped classroom. (concluso); 2) Percorso di gestione di didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi; 3) Percorso di pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Laboratori di formazione sul campo: -Didattica e insegnamento del pensiero computazionale e del coding; (in corso) -Didattica delle STEAM; -Laboratorio per l'Orientamento formativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione per i docenti neoassunti**

Formazione sulle metodologie e sugli strumenti per la didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>



- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Formazione e-learning- Piattaforma Elisa

In ottemperanza a quanto previsto dalla legge n.71/2017 recante "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo", il Ministero dell'istruzione e del merito (Mim), in collaborazione con l'Università degli Studi di Firenze - Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, ha progettato e realizzato, a partire dal 2018, la piattaforma ELISA con l'obiettivo di dare agli insegnanti gli strumenti per intervenire in modo efficace per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Il Mim e l'Università di Firenze hanno predisposto due specifiche azioni: 1. Il monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle scuole italiane 2. la Formazione E-Learning, rivolta ai docenti referenti, al Team Antibullismo/per l'Emergenza e ai Dirigenti Scolastici.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'USR

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dall'USR

## Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza sul lavoro

---

AGGIORNAMENTO SUL DLGS 81/2008

Destinatari

personale docente e personale ATA

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Percorsi formativi di lingua e metodologia (PNRR DM 65/2023)

---



I corsi di formazione - erogati mediante le risorse del PNRR, linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - consentono di acquisire una competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazioni linguistiche e ad acquisire la metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola





## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione per la digitalizzazione amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA e Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete Scuola digitale

### Formazione sulla sicurezza sul lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Il progetto dell'educazione tra innovazione didattica e tecnologica

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola